

# 湖北恩施学院文件

恩施院发〔2023〕109号

---

## 关于印发《湖北恩施学院 OBE 导向的 精彩课堂建设标准》的通知

各单位、各部门：

经学校校务委员会研究，同意《湖北恩施学院 OBE 导向的精彩课堂建设标准》在学校实施，现印发给你们，请遵照执行。

湖北恩施学院

2023 年 8 月 30 日

# 湖北恩施学院

## OBE 导向的精彩课堂建设标准

编号 HB-JX-3-18-1.0

2023 年 8 月 30 日发布

2023 年 8 月 30 日生效

---

教务处 制定

## 审批及修订

<b>文件制定部门</b>	教务处		
<b>文件发布范围</b>	<input type="radio"/> 集团总部及院校 <input type="radio"/> 集团总部 <input checked="" type="radio"/> 院校 <input type="radio"/> 其他		
<b>审批记录</b>	<b>起草人</b>	龙洪柠、王静雅	会签人
	<b>审核人</b>	李妍	
	<b>批准人</b>	杨凡	
<b>修订记录</b>			
<b>版本号</b>	<b>发布/修改日期</b>	<b>文件新增/修订原因</b>	
1.0		为全面贯彻集团关于精彩课堂建设的制度精神，进一步扩大精彩课堂内涵，优化精彩课堂建设标准，明确课前、课中、课后等各教学环节具体要求，逐步实现从“以教为中心”真正向“以学为中心”转变，支撑学生高质量就业与可持续发展，特制定本标准。	

本文件由教务处制定并负责解释。

本文件自下发之日起执行。

## 一、目的及范围

为贯彻“以学生为中心”的核心价值观，落实立德树人的根本任务，坚持因材施教、学以致用教育理念，深化 OBE 教学改革，进一步扩大精彩课堂内涵，优化精彩课堂建设标准，明确课前、课中、课后等各教学环节具体要求，运用数字化技术，对标国家一流本科课程的“两性一度”要求，落实集团人才培养目标，逐步实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变，支撑学生高质量就业与可持续发展，特制定本标准。

本标准适用于湖北恩施学院精彩课堂建设相关工作。

## 二、原则及术语

### （一）原则

**1. 以学生为中心原则：**以学生发展为中心，以学生学习为中心，以学生学习效果为中心。根据学生不同的特点，落实立德树人、因材施教、学以致用。教师从教学的主导逐渐成为学生学习的引导者、促进者、组织者和管理者，实现学生能学会，并能应用所学解决实际问题。

**2. 支撑学校人才培养目标原则：**精彩课堂建设过程中需要落实学校的人才培养目标，为社会培养内驱力强、值得信赖、受用人单位青睐的实干家。

**3. 落实 OBE 教育理念原则：**双向发力，一方面强调立足社会的需要和人的全面发展，以学生学习效果为导向，聚焦学生的学习成果是什么；为什么要让学生取得这样的学习成果；如何有效地帮助学生取得这些学习成果；如何知道学生已经取得了这些学习成果，反向设计课堂目标和教学环节，达成课堂学习效果。另一方面让每一堂课都能服务课程目标达成，进而服务毕业要求和人才培养目标的达成。

**4. 目标导向原则：**根据学生课堂学习目标，开展教学活动，关注学生学习体验和因材施教，关注师生互动和理论联系实际，强调能力本位和学以致用，强调基于学习成果的反向课程设计与正向实施，强调课堂目标的达成评价与持续改进。

**5. 需求导向原则：**根据学生学习需求引入项目，真题真做。引导学生自主学习，深入调研，收集信息，整合知识，形成解决方案，并给出适当评价。教师为学生创设合作空间，按学生需求给出及时有效的学习指导和反馈，引导学生形成解决方案。

**6. 推动数字化课堂教学原则：**以教育数字化为主线，将线上与线下结合起来，形成线上线下混合式教学；运用现有的数字化技术，在课前、课中、课后全流程融合，进行师生互动、生生互动；逐步实现依托数字化平台提供大数据，实现教学管理、教学评价、教学督导等，牵引课堂教与学的持续改进，提升精彩课堂的教学质量；倡导采纳最新的数字化技术，例如 Chat GPT（人工智能）、全息成像技术、VR（虚拟现实）等，因材施教，帮助学生持续成长。

## （二）术语

**1. 精彩课堂：**指能够吸引、激发学生兴趣、引发学生思考、探究和参与的课堂教学过程。在精彩课堂中，教师可以充分发挥自己的专业素养和教学技能，采用多种教学方法和手段，为学生提供具有启发性、前瞻性和实践性的教学内容与任务，激发学生的创新思维，提升学生的动手探究能力，让学生在享受学习的过程中获得知识和技能，提高综合素质。

**2. OBE：**Outcome-Based Education，即产出导向，强调立足社会需要和人的全面发展，以学生发展成效为导向，一是聚焦想让学生取得的学习成果是什么；二是聚焦为什么要让学生取得这样的学习成果；三是聚焦如何有效地帮助学生取得这些学习成果；四是聚焦如何知道学生已经取得了这些学习成果。反向设计课程体系和教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价人才培养质量<sup>1</sup>。

**3. 教育数字化：**有两层含义，一是把提高数字素养纳入教育目标，培养适应信息社会的人才；二是把数字技术手段有效应用于教学管理与科研，注重教育信息资源的开发和利用。要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体、大数据、虚拟现实、数字孪生、人工智能和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求<sup>2</sup>。

**4. 一流本科课程：**简称一流课程，即具有“高阶性”“创新性”和“挑战度”的课程，泛指高质量课程<sup>3</sup>。特指一流本科课程“双万计划”的万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程。

<sup>1</sup> 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知和《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022版）》

<sup>2</sup> 《教育信息化 2.0 行动计划》

<sup>3</sup> 《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》

**5. 两性一度：**课程具有“高阶性”“创新性”和“挑战度”。高阶性指课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。创新性指教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程，教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。挑战度指课程设计增加创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考试考核评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感<sup>4</sup>。

**6. 课程导学手册：**旨在帮助学生在开课前全面了解课程的全貌，解决学生为什么学、学什么和怎么学的问题。内容主要包含但不限于课程基本情况、师资介绍、课程目标、教学计划、教学资源、课前预习、授课内容、小组讨论、课后作业、考试考核、意见反馈等。

**7. 学情分析：**指通过对学生的基本学习行为、学习情况、学习能力等方面进行综合分析，以便教师更好地了解学生情况，制定合适的教学策略并优化教育教学过程。

**8. 5 分钟演讲：**指每次学生进入课堂后，由课前线上教学平台选出或根据教学安排提前指定的学生代表进行简短演讲或汇报，要求主题精炼，内容明确，内容可以是回顾上节课的学习内容，或老师布置的其他任务性项目，目的是提高学生的语言表达能力、学习内驱力和学习效果。

**9. 小组教学：**是在小班化教学组织背景下的一种教学方式，即在承认课堂教学为基本教学组织形式的前提下，教师以学生学习小组为重要的教学组织手段，通过指导小组成员展开合作，形成“组内成员合作，组间成员竞争”的学习模式，发挥分组与合作的积极功能，提高个体的学习内驱力和专业能力，达到完成特定教学任务的目的。

**10. 教学模式与方法：**指教师在教学过程中所采用的具体的、系统的、有规律的教学手段，以达到教学目的的一种组合。基于 OBE 教育理念，集团倡导 BOPPPS 教学模式，鼓励教师采用问题导向教学法（PBL）、项目教学法（PBL）、任务驱动教学法（TBL）、案例教学法（CBL）、讨论式教学法、翻转课堂等教学方法。不同的教学方式方法适用

<sup>4</sup> 《教育部关于一流本科课程的实施意见》

于不同的教学内容和教学目标，教师应根据实际情况选择恰当的教学方法，提高学生的学习效果。

**11. BOPPPS 教学模式：**源自加拿大，是一种以教育目标为导向，以学生为中心的新型教学模式。BOPPPS 教学模式主要以建构主义为理论依据，注重学生深度参与，以参与式学习活动为主，“有效果”“有效率”“有效益”地促进学生积极参与课堂学习的教学模式。具体将教学过程分为六个阶段，即：B—Bridge-in（引入/导入）；O—Objective or Outcomes（学习目标或结果）；P—Pre-Assessment（课前摸底/前测）；P—Participatory Learning（参与式学习）；P—Post-Assessment（后测）；S—Summary（总结）。上述六个阶段，可以融入多种教学方法实现课程目标<sup>5</sup>。

**12. 课程思政：**落实立德树人的根本任务，全面提高人才培养质量，所有课程担负起育人责任，构建全员、全程、全方位育人格局。寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，突出励志教育，提升学生的道德观念、社会责任感和职业素质，促进学生全面发展。

**13. 学习反思：**教师引导学生在课后进行反思总结，学生反思自己的学习过程，学习的收获，促进学生个人成长。

**14. 教学反思：**教师反思是否带领学生实现了课程目标和课堂目标中提及的知识、能力和素养的提升，包含教学行为达成教学目标的情况，教学活动实现沟通合作的情况，教学过程中的创新情况，因材施教实施的情况等，包含课前、课中、课后全过程中涉及的各个方面。

### 三、 职责

#### （一）课程组

负责高质量完成精彩课堂建设与持续改进工作，依据教学大纲或课程标准，组织课程组成员进行教学研讨，集中制（修）订课程学习目标、课堂学习目标，编写云教材、制作课程导学手册、准备线上资源、设计教学活动，定期组织任课教师做好课后反思等具体的工作。

#### （二）二级学院

---

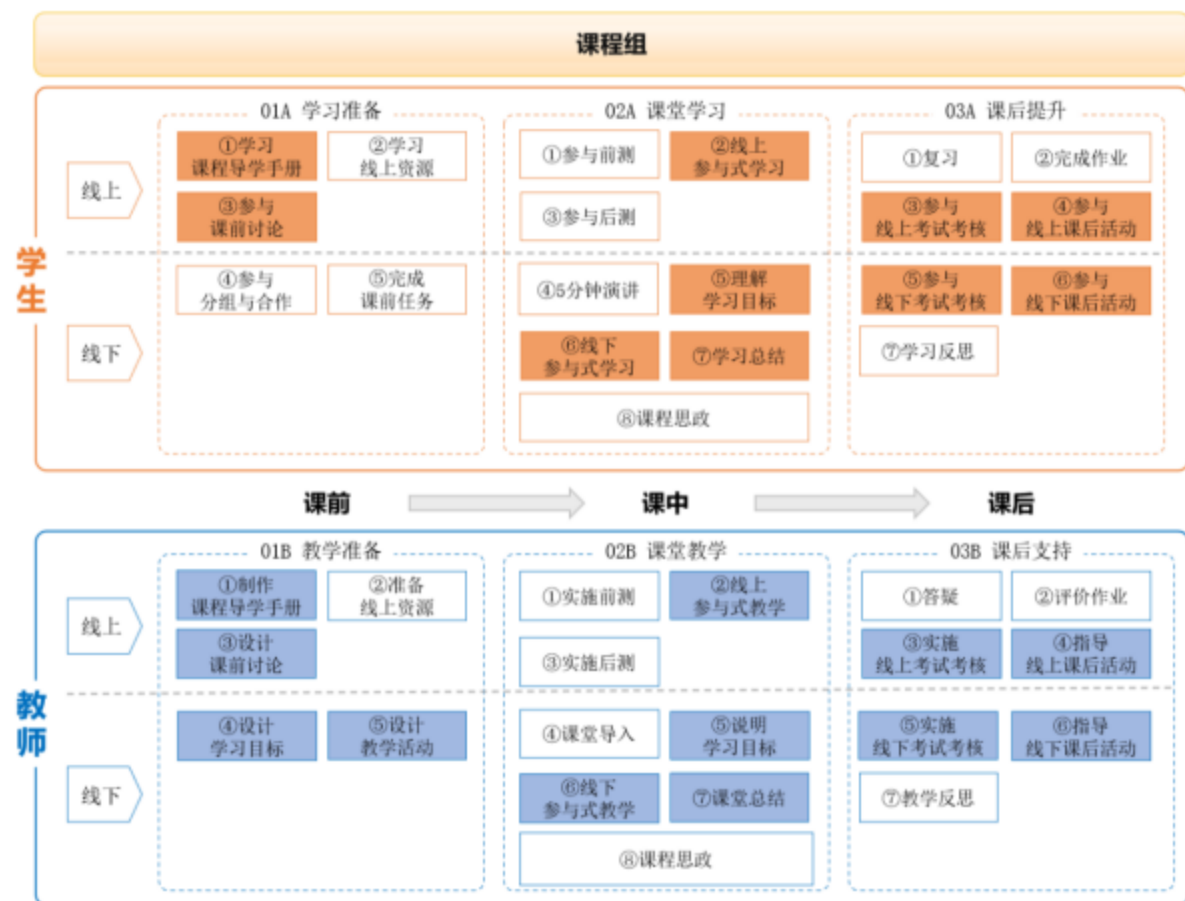
<sup>5</sup> Combs, J.P., & Canak, W.L. (2008). On Course: Strategies for Creating Success in College and in Life. Cengage Learning.

### （三）教务处

#### （四）质保中心

#### 四、制度内容

本标准主要从课前的学习与教学准备、课中的学习与教学以及课后的提升与支持三个阶段，分别从学生学习、教师教学两个维度，明确学生和教师在课前、课中和课后的活动要素，示意图如下，其中有颜色填充的活动要素为重点关注内容。





精彩课堂教学活动开展要素示意图

### (一) 建设标准及要求

阶段	编码	活动名称	岗位/角色	线上/线下	建设标准及要求
课前	01A	学习准备	学生	线上	① <b>学习课程导学手册</b> ：课程开课前，学生根据云班课等数字化教学平台上的通知要求，学习课程导学手册，了解该门课程在专业人才培养目标中的作用，了解课程的基本信息，包括授课教师、学习目标、学习内容、考试考核方式等，并学习该门课程所需的预备知识。
					② <b>学习线上资源</b> ：在学习目标的引导下，学生通过数字化教学平台学习教师发布的学习资源，包括视频、音频、文档、图片、图文页面、网页链接以及其他类型资源，熟悉新课学习内容，完成课前预习。
					③ <b>参与课前讨论</b> ：每次课前，学生根据教师在数字化教学平台发布的课前讨论任务，进行线上检索资源、整合素材，通过头脑风暴、投票问卷、讨论、点赞、评论回复等方式，形成最终的讨论方案。每次课前，按照任课教师的安排，相应的学生可录制“5分钟演讲”提交到数字化教学平台，或准备课堂现场“5分钟演讲”内容，班级内其他学生可在平台上投票、点赞、评论或届时现场评论、讨论等，以提升语言表达能力和数字化技术的应用能力。
				线下	④ <b>参与分组与合作</b> ：根据学习目标，倡导学生科学分组进行小组学习，优秀学生带动学习内驱力不足的学生，通过小组合作、组内讨论等方式，使每个学生有清晰独立的小组任务，以便进行组间互评和组内互评。
					⑤ <b>完成课前任务</b> ：完成教师布置的线下任务，包括准备相关的学习用具、物料、小组展示等，养成良好的学习习惯，为新一节课的学习做准备。
	01B	教学	教师	线上	① <b>制作课程导学手册</b> ：开课前在课程组的指导下，根据学生

		准备			<p>的学情与专业人才培养方案，确定课程的学习目标，共同设计课程内容，制作并持续优化课程导学手册，帮助学生在开课前全面了解该课程。该手册需在正式开课前 1 周发布到数字化教学平台中，并以通知的形式，督促学生掌握该门课程所需的预备知识。</p>
					<p><b>②准备线上资源：</b>课程组组织教研，根据学生学习目标的需求，遴选参考教材，精心筛选案例、项目等，为学生提供拓展性学习资料。教师布置课前预习任务，倡导采用视频、音频、文档、图片、图文页面、网页链接以及其他类型资源等多种形式，自建或引用符合学生实际需求的预习资源，课前通过数字化教学平台发布给学生。关注学生在数字化教学平台上的数据变化，结合学生特点，满足不同学习能力学生的需求，对于参与度较低的学生应及时通知，并做好沟通。</p>
					<p><b>③设计课前讨论：</b>教师根据学习目标设计讨论任务，建议每门课程设计的讨论任务不低于 5 次，并提出相应的讨论要求，通过数字化教学平台发布给学生，引导学生进行头脑风暴、投票问卷、小组评价、点赞加分、评论回复等，并进行一定的讨论总结。</p>
				线下	<p><b>④设计学习目标：</b>在课程组的共同研讨下，结合学生特点，明确每节课的学习目标，包含知识目标、能力目标和素质目标，学习目标的叙述要具体，可观察、衡量和检测，并发布到数字化教学平台。</p>
					<p><b>⑤设计教学活动：</b>在课程组的指导下，精心设计“第一堂课”，包括首课教师的自我介绍和教学内容；每次课前根据学生特点，设计学习活动，科学合理的设计情景导入、互动环节、典型示范、小组展示、归纳总结等教学实施策略，并分配各环节所需时间，合理安排教学过程；灵活采用 BOPPPS 教学模式，选择恰当的教学方法，例如问题导向教学法（PBL）、项目教学法（PBL）、任务驱动教学法（TBL）、案例教学法（CBL）、讨论式教学法、翻转课堂等教学方法，使学生获得知识、技能和素养；根据课程性质，合理设计板书与课件，体现教学数字化，凝练课堂教学中的重点和难点。</p>
课中	02A	课堂学习	学生	线上	<p><b>①参与前测：</b>学生在数字化平台上完成教师发布的课前测试，通过课前测试聚焦特定学习目标，并向教师反映复习或答疑的需求。</p>
					<p><b>②线上参与式学习：</b>积极参与教师在数字化教学平台发布的讨论、头脑风暴、举手、抢答、随机选人、手动选人、投票问卷、小组评价、被点赞加分等形式的互动。</p>

					<p><b>③参与后测：</b>学生在数字化平台上完成教师发布的测试，通过后测聚焦学习目标达成情况，了解需要进一步巩固的知识与技能。</p>
				线下	<p><b>④5 分钟演讲：</b>进入课堂后由线上教学平台随机抽取或根据教学安排指定学生代表进行 5 分钟左右的简短演讲或汇报，应注意主题精炼、重点突出，主题可以是回顾上节课的学习内容或老师布置的其他任务性项目，目的是提升语言表达能力、钻研能力及学习专注度等。</p>
					<p><b>⑤理解学习目标：</b>明确学习目标，如本节课的重难点，包括知识目标、能力目标和素质目标等，知道为什么学、学什么、怎么学。</p>
					<p><b>⑥线下参与式学习：</b>课堂学习过程中积极参与练习、实验、实训、演练等环节，参与方式可以是生师互动、生生互动等。</p>
					<p><b>⑦学习总结：</b>根据教师反馈，结合既往学习和新学习的知识内容，形成有效的学习总结，积极思考，主动创新，也可做成果展示，包括作品陈列、答辩汇报、线下展览等。</p>
					<p><b>⑧课程思政：</b>树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想信念、内驱力强、有社会责任感和职业道德等素质的值得信赖的实干家。</p>
	02B	课堂教学	教师	线上	<p><b>①实施前测：</b>在数字化教学平台，通过测验、投票、头脑风暴等形式实施前测，建议题目控制在 3 道题以内，根据学生特点，难易度适中，以了解学生的学习情况，调整教学内容和方法等。</p>
					<p><b>②线上参与式教学：</b>尊重学生学习的主体性，特别关注学习目标达成度偏低的学生，引导全体学生积极参与教学，可以运用数字化教学平台发布讨论、头脑风暴、举手、抢答、随机选人、手动选人、投票问卷、小组评价、点赞加分等形式，增加参与互动的趣味性。</p>
					<p><b>③实施后测：</b>了解学生的学习成效，重点关注学习目标达成度较低的学生是否达成目标，针对不同的课程内容可采用不同的测试方式，如理论课类课程，可采用选择题或简答题；实践类课程，可请学生简单演示等。</p>

				线下	<p><b>④课堂导入：</b>吸引学生的注意力，帮助学生专注即将要学习的内容，寓教于乐，使教学内容对学生产生意义，增加学生的学习内驱力。</p> <p><b>⑤说明学习目标：</b>明确陈述学习目标，包括知识目标、能力目标和素质目标等，让不同程度的学生明确掌握学习的方向；学习目标的叙述要具体明确、可观察、可衡量；学习目标包含四要素，即谁、在什么情况下、将学到什么以及如何学。</p> <p><b>⑥线下参与式教学：</b>教师采用积极的策略使学生深度参与到课堂实践中，实现不同程度的学生学习目标，鼓励学生提出问题，动手实操演练；在参与式学习中，可融合多种教学方法，例如问题导向教学法（PBL）、项目教学法（PBL）、任务驱动教学法（TBL）、案例教学法（CBL）、讨论式教学法和翻转课堂等教学方法，建议参与式学习的时长不低于每节课总时长的 40%。</p> <p><b>⑦课堂总结：</b>带领学生总结课堂学习内容、提炼学习要点以及预告下次课的内容；引导学生积极思考，主动创新，关注学生学习成效，适当给予学习成效有待提高的学生表扬和肯定，形成正向反馈；鼓励学生进行阶段性成果展示，包括作品陈列、答辩汇报、展览等，让学生的课堂学习取得超出目标范围的其他收获。确定下一次课前录制或现场展示“5 分钟演讲”的学生。</p> <p><b>⑧课程思政：</b>落实立德树人根本任务，结合学生特点，本着利于学生接受和乐于接受的原则，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，将有理想信念、内驱力强、有职业道德、有社会责任感等励志教育融入课堂教学，同时融入就业、行业等相关信息，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展。</p>
课后	03A	课后提升	学生	线上	<p><b>①复习：</b>通过数字化平台做好课后复习，拓宽知识面，提升知识应用的能力和终身学习的能力，对于学习中的疑问，可以采取分散和集中两种方式，及时与老师和同学线上或线下沟通交流。</p> <p><b>②完成作业：</b>可独立完成教师布置的作业、实验或实训报告，也可根据小组讨论的结果，形成问题解决方案等，及时提交至数字化教学平台。</p> <p><b>③参与线上考试考核：</b>学生利用数字化教学平台或线上考试平台，参与阶段性或全流程的考试考核测评活动，并形成过</p>

					程性记录。
					<b>④参与线上课后活动：</b> 根据个人兴趣和喜好，在教师指导下，选择性采用数字化教学平台，适当拓展课堂学习内容，应用课堂学习成果，参加科研项目、学科竞赛等第二课堂活动，提升解决实际问题的能力；教师安排的相关学生需认真准备“5分钟演讲”的内容。
					<b>⑤参与线下考试考核：</b> 根据教师安排，学生参与线下的阶段性或过程性的考试考核，并形成过程性考核记录。
					<b>⑥参与线下课后活动：</b> 根据个人兴趣和爱好，在教师指导下，选择性采用线下方式，拓展课堂学习内容，应用课堂学习成果，参加科研项目、学科竞赛等第二课堂活动，提升解决实际问题的能力。
				线下	<b>⑦学习反思：</b> 学生在教师的引导下，反思、总结学习过程与学习收获，进行知识和重点的整合，促进个人可持续成长，形式可采用一对一沟通，撰写心得、短文、日志、札记等方式。
	03B	课后支持	教师	线上	<b>①答疑：</b> 通过数字化教学平台等形式与学生沟通，为学生答疑解惑，特别帮助学习目标达成度较低的学生，共同解决课堂学习遗留的问题，并带领学生总结上节课的学习内容，指导“5分钟演讲”，支持学生持续学习。
					<b>②评价作业：</b> 教师根据课堂学习目标布置适量作业，增加运用知识分析问题、解决问题的作业；通过数字化教学平台批改作业、报告等，及时、有效、正向地反馈给学生。
					<b>③实施线上考试考核：</b> 利用数字化教学平台或线上考试平台，为学生提供多维度、多方式、分阶段或开放性的考试考核测评活动，突出对学生学习成果和能力、素质的考核，做好过程性成绩积累。
					<b>④指导线上课后活动：</b> 落实因材施教，通过数字化教学平台，提供课后活动的线上指导，主要指导与课程相关的学生课题研究、学生学科竞赛等第二课堂活动，不断提高学生团队合作能力和解决问题的能力。

					<p><b>⑤实施线下考试考核：</b>突出对学生学习成果和能力、素质的考核，按实际需要选择线下考试考核方式。</p>
				线下	<p><b>⑥指导线下课后活动：</b>按照实际需求，选择线下指导与课程相关的学生课题研究、学生学科竞赛等第二课堂活动，不断提高学生团队合作能力和解决问题的能力。</p>
					<p><b>⑦教学反思：</b>任课教师对教学过程和效果进行自我反思，反思授课中存在的问题，及时调整教学策略和方法，提高教学质量和效果，达成学生的学习目标，并参加课程组定期组织的教学反思、研讨活动等。</p>

## （二）其他要求

**1. 课程组建设要求：**通过团队协作，同一课程师资共建课程组，提高课程目标和课堂目标设计的合理性，提高课堂教与学的质量；共享线上建课资源和建设成果，例如云教材（含未出版）、教案、讲义、教学大纲、微课、案例等，其版权归湖北恩施学院及新高教集团所有，强化对各院校课堂教与学质量的全面支撑。

**2. 关注学生学习成效：**鼓励任课教师全流程参与学生的课前、课中和课后学习，充分关心关注学习目标达成度较低的学生，并及时促学。系主任整体协调专业内各课程布置作业的周期，使学生的作业量处于适当的水平。

**3. 坚持言行雅正：**为人师表，以身作则，举止文明，服装整洁得体，仪态端庄，倡导教师提前 5 分钟进入教室候课。

**4. 关心爱护学生：**严慈相济，诲人不倦，关爱学生，尊重学生，严格要求学生，做学生的良师益友。

**5. 重视板书与课件：**教师应熟练掌握各种教学设备和数字化教学平台的使用，板书与课件的设计要美观实用，及时更新，重难点突出，鼓励学生做好笔记。

**6. 引导学生养成良好学习习惯：**要求学生需携带教材、笔记本、笔、电脑等学具进入课堂，课上认真听课，踊跃发言，做好课堂笔记。

**7. 强化制度宣贯学习：**学校及各二级学院要分层组织本制度的宣贯与学习，二级学院要制订培训学习计划，面向师生层层深入开展统一培训、研讨学习，确保制度真正落地贯彻执行。

**8. 适用范围与例外：**原则上各二级学院及教师须按照本标准执行，如有特殊情况对标准进行调整的，须报学校教务处审批；确实不适合使用本标准的如体育、实训等特殊课程，在经过二级学院论证，并向教务处备案后，可以选用适合课程特点的教学模式。

## 五、监督与激励

### （一）监督

教务处、各二级学院应加大对课前、课中、课后的自查和管理力度，教学质量保障中心应对精彩课堂的组织实施给予过程跟踪和质量评价。对未按标准落实课堂教学的，师生有权监督，由教学质量保障中心提出整改要求，督促持续改进。

### （二）激励

1. 对于达到标准要求，且课堂教学效果好，对其他课堂有示范引领作用的教师，在教师年度目标任务考核评优、职称评聘、教师荣誉评选、教研项目立项、重点/一流课程评选等工作中，予以优先考虑，并逐步实施“优课优酬”激励（具体待另行制定方案执行）。

2. 对于依据本标准开展的精彩课堂教学质量评价结果为优秀的教师，可申请学校精彩课堂建设内训师，在校内开展相关培训，根据培训内容、时长及效果等给予内训师培训课酬。

3. 鼓励教师进行校本教材建设，可将优秀课程作为最佳实践编辑为云教材，并优先出版。

4. 推荐课堂教学效果好的教师参加校级精彩课堂大赛并予以表彰，同时优先推荐其参加教育主管部门组织的教师教学类竞赛。

5. 对参与精彩课堂建设的高校专家、行业企业专家等制定激励政策。学校结合实际情况，采用物质奖励和精神奖励相结合的方式，对专家给予顾问聘书和咨询费或纪念礼品，根据专家级别及其工作量支付。

## 六、相关附件

附件 1：第一堂课授课要求

附件 2：课程导学手册参考案例

附件 3：新高教集团课堂教学方式方法汇编

