

湖北恩施学院文件

恩施院发〔2023〕110号

关于印发《湖北恩施学院 OBE 导向的精彩课堂 教与学质量评价管理办法》的通知

各单位、各部门：

经学校校务委员会研究，同意《湖北恩施学院 OBE 导向的精彩课堂教与学质量评价管理办法》在学校实施，现印发给你们，请遵照执行。

湖北恩施学院

2023 年 8 月 31 日

湖北恩施学院

OBE 导向的精彩课堂教与学质量评价管理办法

编号 HB-ZB-3-04-1.0

2023 年 8 月 31 日发布

2023 年 8 月 31 日生效

教学质量保障中心 制定

审批及修订

文件制定部门	教学质量保障中心			
文件发布范围	○集团总部及院校 ○集团总部 ●院校 ○其他			
审批记录	起草人	黄山力	会签人	
	审核人	徐超		
	批准人	杨凡		
修订记录				
版本号	发布/修改日期	文件新增		
1.0		为进一步完善教学质量保障体系，充分发挥多元评价主体作用，多维度、全过程、科学、规范、有效地评价精彩课堂教学与学习质量，引导广大教师潜心投入教学，提升教师的教学能力和水平，提升学生学习体验、成效及和获得感，持续提升精彩课堂教学与学习质量，特制定本办法。		

本文件由教学质量保障中心制定并负责解释。

本文件自下发之日起执行。

一、目的及范围

目的：为贯彻落实教育部“筑牢课程建设主战场、坚守课堂教学主渠道、强化课堂主阵地”的课堂建设要求，充分发挥课堂教学作为落实学校高质量发展战略、“立德树人、因材施教、学以致用”教育理念及学校人才培养目标，惠及学生前沿阵地的重要作用。以评促建、以评促改、以评促强，牵引广大教师贯彻 OBE 教育理念，推进人才培养数字化和数字化人才培养改革，完善教学质量保障体系，多主体、多维度、科学有效地评价精彩课堂教学与学习质量，引导广大教师潜心投入教学，提升教学能力和水平，提升学生学习体验、成效及获得感，持续提升精彩课堂教学与学习质量，让课堂更精彩，特制定本办法。

范围：本办法用于指导各学院（部）开展精彩课堂教与学质量评价工作。

二、原则及术语

（一）原则

1. 落实 OBE：落实 OBE（Outcome-Based Education，即成果导向教育）原则，基于 OBE 理念反向设计培养目标、课程体系和教学环节，配置师资队伍和资源条件，实施人才培养及评价人才培养质量。一是聚焦想让学生取得的学习成果是什么（培养目标）；二是聚焦为什么要让学生取得这样的学习成果（内外需求）；三是聚焦如何有效地帮助学生取得这些学习成果（教学过程）；四是聚焦如何知道学生已经取得了这些学习成果（教学评价）；五是聚焦如何保障学生能取得这些学习成果（持续改进）。在开展课堂教学评价时，重点关注课堂教学是否有效支撑了课程目标、培养目标和毕业要求的达成。

2. 学生中心：从评价导向上，以“学生真正受益”作为根本原则来开展评价。从评价重点上，评“学生学习”维度，充分关注学生的学习投入、学习体验、学习质量和学习效果，以学生应掌握的专业知识、能力、素质的达成情况作为重要评价依据；评“教师教学”维度，重点关注教师的教学设计和教学内容是否具有较强的实用性和实践性，是否强调学以致用、理论联系实际，引入行业前沿知识和技术，是否能有效支撑学生就业能力和素质的养成，以满足行业企业相关岗位能力需求，实现高质量就

业。从评价要素上，创新性地将蓝墨平台课堂学习目标达成度纳入精彩课堂教与学质量评价，占适当权重比例。

3. 持续改进：一是重视信息反馈和持续改进，及时、高效、准确地将教师“教”的情况和学生“学”的情况（数据、评语、建议等）反馈给教师和学生。对教师的评教，强调发展性，不仅用于考核，更重要的是帮助教师及时认识到课堂教学中存在的问题、明确课堂教学改进的方向、促进教师教学反思和教学发展，引导和帮助教师严谨治学、潜心研究教学、持续改进教学；对学生的评学，重在引导和帮助学生认真学习、激发内生学习动力和习惯养成、持续改进学习，促使学风和学习生态不断趋好，形成自发、自觉、自主、高效的课堂质量文化。二是将蓝墨平台客观生成的课堂目标达成度（即学生通过课堂学习应掌握的专业知识、能力、素质的达成情况）作为精彩课堂教与学质量评价的组成部分，通过教与学评价的牵引，促进教师重视对数字化教学平台的有效使用，重视学生学习效果，重视课堂达成度的持续提升，真正体现持续改进理念。

4. 全面多元：一是评价维度科学全面，包括学生学习和教师教学，充分体现“以学生为中心”“以学生学习为中心”，弥补了传统课堂质量评价仅关注教师教学（评教）单一维度的片面性；二是评价对象全覆盖，评教覆盖全体教师（含全体自有专任教师、“双肩挑”行政兼课人员和外聘教师）；三是评价视角多元，包括学生评价、督导评价和基于蓝墨平台监测数据的课堂目标达成度评价。

5. 突出重点：对以下类型教师的评价频次、力度应高于一般教师，并重点做好问题诊断和改进帮扶工作：①初次开课的青年教师；②开新课的新、老教师；③近两个学期评教结果为“不合格”、教学检查或学生座谈会反映问题突出、教学表现后列的教师；④当年拟晋升职称的教师；⑤参与校级及以上各类评优性、示范性专业及课程建设项目的教师；⑥各类外部评估、认证等涉及到专项听课任务的教师。

6. 客观公正严格：一是评价方式体现客观公正，在评价维度中增加蓝墨平台课堂目标达成度评价，通过整学期的持续常态监测，取学期平均值，主要评价教学效果，用客观监测数据打破课堂评价“黑箱”。在蓝墨平台原有的课堂监测数据基础上开展评价，充分用好课堂目标达成度数据，同时在督导评价中，也融入对课堂目标、教学设计、教学实施的合理性评价，与蓝墨课堂达成度相互印证耦合，并辅以学生对学习体验、学习投入、学习效果的满意度评价，充分体现客观公正，弥补单一主观评价受

专业化程度、责任心等人为因素影响的缺陷；二是要求督导、学生以认真严谨、客观公正的态度实施评价，增强评价标准尺度把握的严格性，增强评教区分度，使评教真正牵引教师重视教学、提升教学质量；三是通过多主体、多维度的评价，实现对同一评价对象的评价数据交叉印证，增强评价的信度、效度和提高评价的公平、公正性。

（二）术语

1. 学生评价：包括学生评教与评学，主要起到及时反馈作用。评价主体是全体学生；评教对象是本学期有授课任务的全体教师（的课堂教学）；评学对象是学生自身（的课堂学习）；评价标准依据是“精彩课堂教与学质量评分表（学生用）”（附件1）；评价方法是在“精彩课堂教与学质量评价数字化平台”中填写学生评分表进行评分；每学期分别在期中和期末各开展1次学生评价，学生期中评价时间根据教师教学进程确定，作为发展性评价，分数不计入教师“精彩课堂教与学质量综合分”；学生期末评价时间为每学期该课程考试考核成绩评定后，评价结果去掉教学班评分前后各5%的学生评价分数，再计算学生评价分数平均值，计入教师“精彩课堂教与学质量综合分”。期末评价中，重点关注教师对学生期中所提意见和建议的采纳情况和改进情况。各二级学院在上述学校组织的学生集中评价之外，还可以组织其他形式的过程性学生评价，但不计入教师“精彩课堂教与学质量综合分”，可作为教师改进教学方式、教学策略、促进教学发展的依据。

2. 督导评价：包括督导评教与评学，主要起到约束指导作用。评价主体包括校、院两级督导，校级督导主要评价需重点关注的教师，并做好“精彩课堂教与学质量综合分”拟评为“优秀（ ≥ 90 分）”、“不合格（ < 60 分）”的教师、对院级督导评价结果有异议教师的复评复核工作；院级督导评价对象由二级学院自行合理安排；质保中心和二级学院督导组长要在数字化评价平台上分配好校院两级督导的听课评课任务，避免只重频次、忽略实效的重复听课评课。

督导评价标准主要依据“精彩课堂教与学质量评分表（督导用）”（附件2）；评价方法通过随堂听课、检视蓝墨平台监测数据（课堂教学目标、资源、设计、活动、达成度等）、查阅资料、教师交谈等方式，开展精彩课堂教与学质量评价（含评教和评学），并及时在“精彩课堂教与学质量评价数字化平台”上记录和反馈；评价频度为每位任课教师（含全体自有专任教师、“双肩挑”行政兼课人员和外聘教师）每学

期至少接受 2 次督导（含校级、院级督导）评价，针对重点关注的教师，评价频次、力度应高于一般教师。

3. 蓝墨平台课堂目标达成度评价：主要起到客观监测和持续改进作用。课堂目标达成度基于蓝墨平台课前、课中、课后的线上教与学过程性监测数据自动生成。

4. 同行评价：包括同行评教与评学，主要起到专业发展互学互助作用。评价主体包括本学院同专业、同课程组的“小同行”教师，以及相同或相近学科或专业大类的“大同行”教师。评价对象由其在本学期所有授课教师的课堂教学中选择，或者由组织管理部门直接指定；评价标准主要依据“精彩课堂教与学质量评分表（督导）”（附件 2）；评价方法通过随堂听课、查阅资料、检视蓝墨平台监测数据（课堂教学目标、资源、设计、活动、达成度等）等方式，开展精彩课堂教与学质量评价（含评教和评学），并及时在“精彩课堂教与学质量评价数字化平台”上记录和反馈；评价频率本学院的每位任课教师（含自有专任教师、“双肩挑”行政兼课人员和外聘教师）每学期至少接受 1 次同行评价。

开展同行评价时，借鉴外部标杆高校的最佳实践：一是同行评价不重在打分（同行评价分，不计入教师精彩课堂教与学质量综合分），而重在有效指出教学问题和提供改进建议，与教学部门协同，将同行评价转化为开展集体教研活动的一项内容和手段，重点发挥其专业互帮互助、促进教研教改、促进教师教学成长发展和能力提升的作用。二是不局限在同课程组内，可开展同教研室、同系、同学院的“大同行”或“小同行”间的听课评教和教学帮扶，并引入具有较高专业水平和生产实践经验、为人公道正派的行业企业专家或优秀校友代表参与同行评价，真正发挥“同行”在课堂教学与行业用人需求匹配度方面的评价校验作用。

5. 督导评价结果复核：用于加强督导评价的严格性和区分度。督导听课评教后，给予教师“优秀（ ≥ 90 分）”或“不合格（ < 60 分）”等次评定的，需于 5 个工作日内反馈至该教师所在二级学院院级督导组组长。组长需在 10 个工作日内组织其他督导（含校级督导、本院院级督导或其他学院院级督导）共同进行复核听课，该教师的最终督导评教结果以复核结果为准。

6. 教师评价综合分结果复核：用于增强评价结果的信度和效度。根据评价系统数据及系统预警提示，检视学生评价、督导评价结果及蓝墨平台课堂目标达成度监测数据。如果任意两项在二级学院内排名偏差在 40% 及以上，或课堂目标达成度过高

(≥ 0.9) 时, 则触发校验复核程序。由二级学院分管教学负责人组织复核, 质保中心组织校级督导给予支持。复核由二级学院分管教学负责人、系/教研室主任、校院两级督导和学生共同参与, 现场评价, 该教师的最终精彩课堂教与学质量评价结果以复核结果为准。

7. 理论课¹: 以讲授理论为主的课程, 包含理论教学和课内实验、实践教学。

8. 独立设置实验实训课: 以课堂教学为主要形式的实验课、实训课等, 不包括军训、见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查等实践教学环节。

9. 术科课: 课程的 50% (含 50%) 以上的课时由学生自己动手操作、练习, 培训体育或艺术专业技能的实践课程。例如, 体育课、艺术类主科课等。

10. 数字技术资源²: 在教育教学中使用的通用软件、学科软件、数字教育资源、智慧教育平台、智能分析评价工具、智能教室等数字教育产品的统称。

11. 精彩课堂教与学质量评价数字化平台: 用于支撑开展精彩课堂教与学质量评价及结果汇总、分析的数字化平台, 可实现与蓝墨平台的链接, 将蓝墨平台课堂教学相关基础信息和过程性监测数据抓取至评价数字化平台, 供督导检视评价并自动纳入综合分计算。

三、职责

(一) 教学质量保障中心

教学质量保障中心负责组织评价, 管理校级督导并督促二级学院做好院级督导管理, 做好精彩课堂教与学质量评价的全过程管理, 负责管理、维护和更新精彩课堂教与学质量评价数字化平台, 汇总、统计和分析质量评价相关数据信息, 汇总、审核与发布全校精彩课堂教与学质量评价结果和报告。

(二) 教务处

负责提供精彩课堂教与学质量评价数字化平台的基础数据; 提供教学事故、教学差错、日常教学检查发现的重大问题等需关注的教学质量管理信息, 作为完善评价结

¹ 术语 5—7, 来源于教育部督导局及教育部评估中心发布的“本科教学基本状态数据国家库”填报指南中的数据内涵解释。根据国家库数据填报的明确要求, 学校必须按照“理论课”“独立设置的实验实训课”“术科课”三类, 分类清晰填报, 三类课程之间不得有交叉。

² 术语 10, 来源于教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准。

论的补充参考；根据《精彩课堂教与学质量评价报告》，制定相关的整改措施，针对各二级学院在精彩课堂教与学中存在的问题，督促其做好整改工作。

（三）二级学院

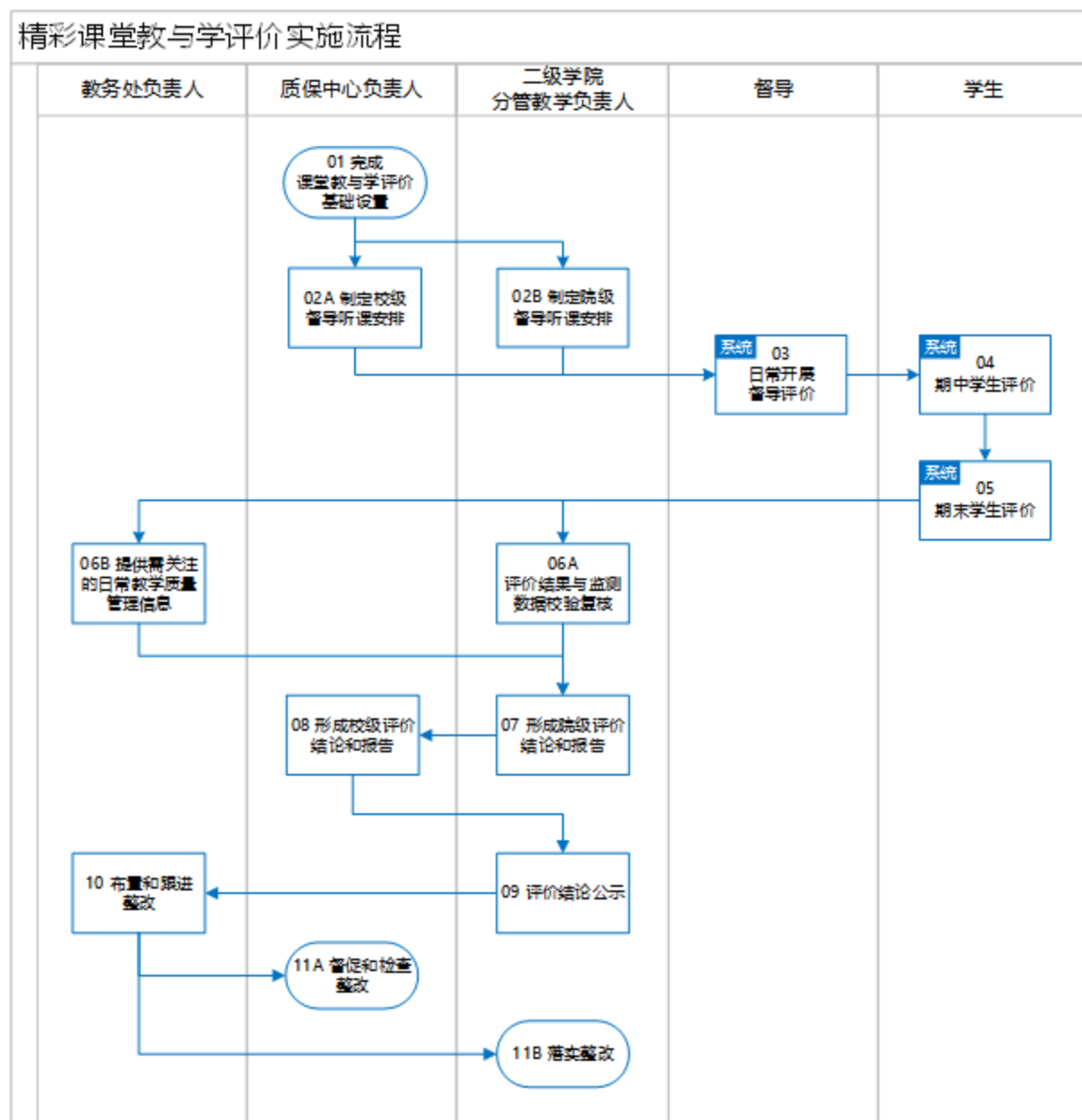
负责组织开展本学院精彩课堂教与学质量评价，包括学生评价、院级督导评价，并负责组织评价结果的复核，落实反馈及整改工作。加强对学生的培训和引导，帮助学生正确理解评教指标内涵，客观公正评教；引导教师正确看待学生评教，培育健康、公正的学生评教风气和生态。

（四）校、院两级督导

根据质保中心和各二级学院听课安排，依据“精彩课堂教与学质量评分表（督导用）”（附件2）实施评价，及时反馈评价信息和改进建议，做好教师教学的指导工作；及时登记评价信息至“精彩课堂教与学质量评价数字化平台”。

四、制度内容

（一）流程、标准及要求



编码	活动名称	岗位/角色	操作标准及要求
01	完成课堂教与学评价基础设置	质保中心负责人	<p>初始化精彩课堂教与学质量评价数字化平台（以下简称“评价系统”）：</p> <p>①协调教务处提供精彩课堂教与学评价的基础数据，并同步教务管理系统中的教师、学生、教学班及课表；</p> <p>②设置管理员、督导、学生等角色；</p> <p>③设置听课人员；</p> <p>④维护基础数据信息；</p> <p>⑤设置各类评价指标体系。</p>
02A	制定校级督导听课安排	质保中心负责人	<p>①根据学校的教学督导工作重点，安排校级督导听课对象，重点关注：</p> <p>a. 初次开课的青年教师；</p> <p>b. 开新课的新、老教师；</p> <p>c. 近两个学期评教结果为“不合格”、教学检查或学生座谈会反映问题突出、教学表现后列的教师；</p> <p>d. 当年拟晋升职称的教师；</p> <p>e. 参与校级及以上各类评优性、示范性专业及课程建设项目的教师；</p> <p>f. 各类外部评估、认证等涉及到专项听课任务的教师；</p> <p>②将校级督导听课安排及时告知二级学院。</p>
02B	制定院级督导听课安排	二级学院分管教学负责人	<p>结合校级督导听课安排，合理安排院级督导听课对象，确保每位教师每学期至少接受2次督导（含校级、院级督导）评价。</p>
03	日常开展督导评价	督导	<p>①根据学期初评教+评学工作安排，按照“督导评价表”（附件2）公平公正实施评价，及时向教师反馈意见和建议，并在系统中提交评价结果，确保每位教师每学期至少被督导评价2次；</p> <p>②教师在督导评课后，应根据督导的意见及建议及时改进、持续改进，提升教学质量；</p> <p>③督导（不一定是同一位督导）在对教师的下一次评价中，要重点关注该教师上次评价结果中呈现的问题和督导建议，检视其改进情况；</p> <p>④督导除线下听课外，还需对教师蓝墨平台课堂教学监测数据进行检视，重点检视被听课当堂的课堂目标达成度及其支撑数据、材料的合理性；</p> <p>⑤督导听课评教后，对给予教师“优秀（≥90分）”或</p>

			“不合格(<60分)”等次评定的,需于5个工作日内反馈至该教师所在二级学院院级督导组组长。组长需在10个工作日内组织其他督导(含校级督导、本院院级督导或其他学院院级督导)共同进行复核听课,该教师的最终督导评教结果以复核结果为准。
04	期中 学生评价	学生	期中时,由质保中心牵头,各二级学院组织全体学生按照“精彩课堂教与学质量评分表(学生用)”(附件1)公平公正实施评价,作为发展性评价,其评价分数不计入教师“精彩课堂教与学质量综合分”。各学院学生评价的实际参与率应达到90%以上(含90%)。
05	期末 学生评价	学生	课程考试结束后,由质保中心牵头,各二级学院组织全体学生按照“精彩课堂教与学质量评分表(学生用)”(附件1)公平公正实施评价。各学院学生评价的实际参与率应达到90%以上(含90%)。
06A	评价结果与 监测数据 校验复核	二级学院 分管教学 负责人	①学生、督导评教后,根据评价系统数据及系统预警提示,检视学生、督导的评价结果以及蓝墨平台达成度监测数据。如果三项评价结果在二级学院内各自排名,两两偏差在40%及以上,或达成度 ≥ 0.9 时,组织开展复核工作; ②由二级学院分管教学负责人组织复核,质保中心组织校级督导给予支持。复核由二级学院分管教学负责人、系/教研室主任、校院两级督导和学生共同参与,现场评价,该教师的最终精彩课堂教与学质量评价结果以复核结果为准。
06B	提供需关注的 日常教学 质量管理 信息	教务处 负责人	提供教学事故(如有)、教学差错(如有)、日常教学检查等教学质量管理信息,作为评价结论的补充参考。
07	形成院级 评价结论和 报告	二级学院 分管教学 负责人	根据学校制定的《精彩课堂教与学质量评价管理实施细则》,结合教务处提供的补充信息,在课程考试结束后2周内,汇总形成二级学院教师“精彩课堂教与学质量综合分”结论及排名,完成院级《精彩课堂教与学质量评价分析报告》,提交至质保中心。
08	形成校级 评价结论和 报告	质保中心 负责人	①根据学校制定的《精彩课堂教与学质量评价管理实施细则》,结合教务处提供的日常教学质量管理信息,汇总二级学院提交的院级教师评价结论,形成最终的教师“精彩课堂教与学质量综合分”; ②向二级学院、教务处教师反馈教师“精彩课堂教与学质量综合分”,并要求二级学院及时反馈至教师本人及其所在课程组负责人; ③在此过程中,教师如对综合评价结论有异议,可通过OA系统向质保中心提交复评申请,质保中心审核复评原因,根据实际情况采取听课、座谈、访谈、调查问卷等形式开展复评,并在10个工作日内给出明确书面答复;

			④汇总凝练院级评价分析报告，在学期结束后 3 周内，完成校级《精彩课堂教与学质量评价报告》（以下简称《报告》）。《报告》须向分管质保和教学的校领导汇报，向教务处和二级学院分管教学负责人反馈，并根据学校实际情况，在适当范围内予以公开。
09	评价结论公示	二级学院分管教学负责人	二级学院根据质保中心提供的评价结论，在学院内公示本学院精彩课堂教学质量综合分排名前 40% 的教师名单、具体排名、评价综合分和单项分（作为“优课优酬”专项表彰前置动作）。
10	布置和跟进整改	教务处负责人	根据质保中心形成的《报告》，布置整体整改工作，制订学校层面的改进措施，并督促和跟进各二级学院、课程组、教师做好整改落实。
11A	督促和检查整改	质保中心负责人	督促问题整改，检视学校层面及二级学院层面，对评价所发现的问题是否立行立改及得到有效整改，是否做到持续改进。
11B	落实整改	二级学院分管教学负责人	①制定二级学院层面整改方案，切实落实整改工作，实现持续改进； ②精彩课堂教学质量综合评价结果为“不合格”的教师，或学生、督导单项评价分数为“不合格”的教师，由二级学院分管教学负责人约谈、做出教学质量风险提示，并在 10 个工作日内制订帮扶计划，督促整改落实，帮助其提高教学质量。

（二）其他要求

1. 教师精彩课堂教与学质量综合评价

（1）计算方法

教师“精彩课堂教与学质量综合分”（以下简称“T”）=

学生期末评价平均分 × 50% + 督导评价平均分 × 40% + 教师本学期蓝墨平台课堂目标达成度平均分 × 100 × 10%

学生期中评价作为发展性评价，评价结果作为教师持续改进教学质量的依据，不计入教师“精彩课堂教与学质量综合分”。

（2）评价等级

综合评价结果分优秀、良好、中等、合格、不合格 5 个等次。

综合分	评价等次
-----	------

$T \geq 90$	优秀
$80 \leq T < 90$	良好
$70 \leq T < 80$	中等
$60 \leq T < 70$	合格
$T < 60$	不合格

若教师本学期发生教学事故，则该教师不得被评定为“优秀”；若教师本学期发生严重教学事故，则该教师不得评定为“良好”（含）以上等级。教学事故的认定，各院校按照本校相关文件要求执行。

2. 评价结果反馈与运用

（1）结果反馈

教师评价结果，即教师“精彩课堂教与学质量综合分”由质保中心负责整理、汇总，并及时反馈给二级学院和教务处，同时要求二级学院及时反馈至教师本人及其所在课程组负责人。

（2）结果运用

①教师“精彩课堂教与学质量综合分”，是教师教学工作业绩的主要考核依据之一，也是教师岗位聘任和调整、工资晋级、职称晋升、评奖、评优、帮扶提高等的参考依据；

对“精彩课堂教与学质量综合分”排名前列的教师给予相应激励，见下文“激励”条款；

综合分对应等次为“不合格”，或学生、督导单项评价分数对应等次为“不合格”的教师，由所在二级学院分管教学负责人约谈该教师，做出教学质量风险提示，并在10个工作日内制定帮扶措施，帮助教师提升教学质量。

②对课程组整体的精彩课堂教学质量综合评价结果，是“基于 OBE 的课程质量评价”的重要依据。

3. 保障措施

精彩课堂教与学质量评价管理办法落实落地，关键在于保障措施。学校从以下三方面做好保障：

（1）目标牵引

将“完成精彩课堂教与学质量评价工作”纳入各校任课教师、二级学院分管教学负责人、校院两级督导、教务处负责人、质保中心负责人、分管教学/质保校领导的年度目标任务书中。

（2）强化培训

教学质量保障中心联合教务处，组织精彩课堂教与学质量评价系列培训活动，采取线上、线下结合方式，充分解读制度内容、评价标准、评价流程、工作要求等，为院校答疑解惑。各学院（部）要深入理解本办法内涵，把握评价标准，组织好督导、教师、学生培训，按照标准要求开展评价工作。

①各二级学院要加强对学生的培训和引导，帮助学生正确理解评教指标内涵，端正评教态度，客观公正评教，避免评教分数虚高。尤其要让学生认识到自身不是教学的被动接受者，而是“教学质量共同体”的重要一员；认识到自身评教结果对教师改进教学、对学校制定和优化教学政策、对自身获得更好学习体验、学习成果和职业发展的重要性。

②培育健康、公正的学生评教风气和生态。各二级学院要引导教师正确看待学生评教，将其作为自身改进教学、增进生与师相互了解和信任、促进教与学互动共生关系的动力；教师不得对学生有引导、暗示、利诱、威胁等行为，干扰或影响学生评教的客观公正性；鼓励教师在尊重关爱学生的前提下，敢于、善于严格课堂管理，用真正对学生负责的态度、真正高质量的教学赢得学生的认可和尊重。

（3）支持服务

质保中心联合教务处，制定学校评价实施细则，切实做好专业化的支持服务，确保二级学院制定公平、公正的评价计划，落实学生评价、督导评价及蓝墨平台课堂目标达成度评价覆盖全体任课教师。

五、监督与激励

（一）监督

质保中心对各主体精彩课堂教与学质量评价的组织实施情况和质量进行督查，及

时发现评价组织实施中存在的问题并督促整改，对存在明显误差或严重失实的评教评学，可取消相应评价结果，并责令相关部门重新组织评教评学。

监察审计处对精彩课堂教与学质量评价进行纪律监督，对存在违反评教评学纪律、弄虚作假、营私舞弊、不担当不作为等行为的责任者，按有关规定进行问责。

学生评价采取匿名评价方式，任何部门和个人不得采集学生个人信息。教师不得对学生有引导、暗示、利诱、威胁等行为，干扰或影响学生评价，不得打击报复，如有违反，按有关规定严肃处理。原则上，任何部门和个人不得获取学生评教个人信息，如有特殊原因需获取学生评教个人信息，须通过 OA 系统经学校质保中心负责人→学校分管质保工作的校领导→校长审批；任何部门和个人，未经审批或因疏忽将学生评教个人信息泄露给被评教单位或个人的，将由监察审计处予以严肃问责处理。

（二）激励

采取有效的表彰和激励手段，牵引学生和教师加强对精彩课堂教与学质量的重视和投入，公平、公正开展精彩课堂教与学质量评价。

1. 教师表彰激励

对“精彩课堂教与学质量综合分”等次为“优秀”的教师，在绩效考核、职称晋升、评奖评优、教改教研项目立项、重点/精品/一流课程评选等工作中予以优先考虑。对“精彩课堂教与学质量综合分”二级学院内排名前列的教师，给予“优课优酬”表彰激励，具体排名比例及表彰激励措施、奖金额度，参照教务处制定的方案执行。

2. 扩大激励效应

针对优秀教师开展最佳实践萃取，组织交流教学经验和心得，讲授观摩课、示范课、公开课等，支持优秀教学案例集编写及经验推广复制，鼓励教师开展教与学相关的教研教改项目等。

六、相关文件

《湖北恩施学院 OBE 导向的精彩课堂建设标准》

七、附件

附件 1：精彩课堂教与学质量评分表（学生用）

附件 2：精彩课堂教与学质量评分表（督导用）

附件 1：精彩课堂教与学质量评分表（学生用）

亲爱的同学：您好！

感谢您参加“精彩课堂教与学”学生评价。本项评价的目的，是希望了解您对任课老师的教学情况和质量、以及对您和您身边同学学习情况和质量的想法及评价。请基于本学期您所上的 xxx 老师的 xxx 课程，对下面的问题给出答案。您提供的信息对老师改进教学、为学校制定和优化教学政策、为同学们获得更好的学习体验和学习成果非常重要，请您抽出宝贵时间认真、客观填写。您提供的信息完全匿名，严格保密，答案也无对错之分，填写时请不要有顾虑。非常感谢您的支持！

评分依据：

五分制评分	评分依据	百分制基数（学生不可见）
5☆	非常认同，表示非常符合指标的描述	100
4☆	比较认同，表示基本符合指标的描述	80
3☆	一般，表示部分符合指标的描述但程度不高	60
2☆	比较不认同，表示基本不符合指标的描述	40
1☆	非常不认同，表示非常不符合指标的描述	20

再次感谢您的参与，祝您生活愉快，身体健康，学业进步！

一级指标 (不可见)	二级指标 (不可见)	观测点/问题（可见）	评分	权重 (不可见)	百分制 评分 (不可见)
1. 学生学习 (占总分 50%) 突出学习投入与学习效果	1.1 预习效果	1. 我和同学都能通过蓝墨平台等数字化学习方式预习，学习导学手册和相关课程资源，完成课前任务。	☆☆☆☆☆	10%	
	1.2 参与程度	2. 我和同学在课前完成分组与学习合作；根据老师安排及教学内容完成“5 分钟演讲”并上传蓝墨平台。	☆☆☆☆☆	8%	
	1.3 适切程度	3. 我通过这门课学到的知识、技能等非常实用，与实践、行业产业结合紧密，对我就业很有帮助。	☆☆☆☆☆	8%	
	1.4 自觉程度	4. 我和同学都能自觉地通过线上（蓝墨平台）和线下方式认真上课和复习，独立完成老师布置的作业，参与线上、线下课后活动。	☆☆☆☆☆	6%	

	1.5 互动程度	5.老师通过蓝墨平台，组织我们课前线上、线下讨论，课中多形式互动式学习，课堂活跃，互动效果好，有助于我们理解和掌握知识、技能。	☆☆☆☆	8%	
	1.6 目标效度	6.我很清楚这门课的学习目标，通过学习让我在知识、能力、技能和素质等方面有显著收获，达到了学习目标的要求。	☆☆☆☆	10%	
2. 教师教学 (占总分 50%) 突出因材施教和学以致用	2.1 课程思政	7.这门课注重社会主义核心价值观的培养，并有效激发了我的学习兴趣、职业梦想和内驱力。	☆☆☆☆	10%	
	2.2 教学资源	8.老师通过蓝墨平台提供导学手册，线上教学资源丰富且适合教学内容，满足学习需求。	☆☆☆☆	8%	
	2.3 教学态度	9.老师督促我们认真学习，对我们既尊重关爱，又严格要求，课堂教学感染力强。	☆☆☆☆	8%	
	2.4 教学实施	10.老师课程导入方式新颖，对学习目标的讲解清晰，教学内容丰富，因材施教，深入浅出，总结到位。	☆☆☆☆	8%	
	2.5 学习指导	11.老师通过蓝墨平台及时有效的辅导答疑、批改作业，线上、线下组织的课后活动丰富，有利于提高学习效果。	☆☆☆☆	8%	
	2.6 测试考核	12.老师通过蓝墨平台实施前测和后测；以线上线下结合方式考试考核，难度适中，形式多样，注重考察我们的能力。	☆☆☆☆	8%	
3. 开放问题	13. 老师是否采纳了您期中评价时所提意见和建议，在学期后半段改进了课堂教学？如是，请描述一下主要的改进之处。【仅期末用】 _____。				
	14. 您对这门课的课堂教学（课前、课中、课后）有哪些意见和建议？（您的意见和建议对于学校、老师改进教学非常重要，我们需要听到您的声音） _____。				

最右列，单个指标的百分制评分计算公式（不可见）：

百分制评分 = 五分制评分所对应的百分制基数 × 权重

例：指标 1.1，若五分制评分为“4☆”，对应百分制基数为 80，该指标权重为 8%，则转换为百分制评分为 $80 \times 0.08 = 6.4$ 分。

附件 2: 精彩课堂教与学质量评分表 (督导用)

一级指标	二级指标	观测点/问题	评价方式 (线上 84%, 线下 63%, 混合式 47%)		评分	权重 (不可见)	百分制评分 (小分不可见, 总分可见)
			线上 (蓝墨)	线下 (课堂)			
1. 课堂目标 (15%)	1.1 合理性	1. 课堂目标中对预期学习效果的表述科学合理, 充分体现 OBE 理念, 落实立德树人、因材施教、学以致用教育理念; 课堂目标与本门课程的总体课程目标间关联性强, 不同课堂子目标间相互关联, 逻辑清晰。	评价系统链接蓝墨平台, 调取检视教师在蓝墨平台上填写的“课堂目标”原始信息【重点关注随机听课当堂课的数据, 兼顾关注本学期截至目前该课程的课堂目标达成度平均值, 下同】	观察评价教师在课堂上对课堂目标的讲解说明和学生对目标的理解情况	☆☆☆☆☆	8%	
	1.2 明确性	2. 课堂目标表述具体明确、重点突出, “四要素” (什么人、在什么情况下、将学到什么、该如何学) 清晰; 知识、能力、素质、课程思政目标清晰; 目标可落地、可评价、可测量。			☆☆☆☆☆	7%	
2. 教与学资源 (20%)	2.1 充分性	3. 蓝墨平台上教学六大件 (导学手册、教学大纲、考试大纲、授课教案 (教学设计)、教学进度表、授课 PPT) 齐全、内容详实、指引性强; 教与学资源丰富 (含预习资源、教材教辅、学习工具等)、形式多样, 数量和内容足以支撑满足课堂教学需要。 ³	评价系统链接蓝墨平台, 调取检视教师在蓝墨平台上传资源的数量和质量	/	☆☆☆☆☆	12%	
	2.2 合理性	4. 教学资源描述中清晰说明了支撑的知识 (能力、素质) 点和学习要求; 教材遴选和取舍得当, 自建和使用了云教材; 教学案例、项目等选取和讲解使应用得当, 教学效果良好。		观察评价教师在课堂上对教材及其他教学资源的应用	☆☆☆☆☆	8%	
3. 教与学设计 (25%)	3.1 课前设计	5. 体现 OBE 理念, 基于课堂学习目标组建学习小组, 设计针对讨论及互评等的课前讨论任务。	评价系统链接蓝墨平台, 调取审阅教师在蓝墨平台上传的教学大纲、授课教案 (教学设计)、课前课后活动设计等	/	☆☆☆☆☆	8%	
	3.2 课中设计	6. 教与学活动设计能有效支撑课堂目标达成, 实践性、针对性、真实性强, 并充分体现数字化教学; 教学实施策略 (情景导入、互动环节、典型示范、小组展示、归纳总结等)、教学模式和方法 (BOPPPS、案例式、探究式、项目式、问题导向式、任务驱动式、翻转课堂等) 选用恰当; 教学过程设计及各环节时间安排科学合理。		/	☆☆☆☆☆	10%	
	3.3 课后设计	7. 基于蓝墨平台、结合学情因材施教, 合理设计课后作业及学习活动, 适当拓展课堂学习内容, 提供拓展性学习资源		/	☆☆☆☆☆	7%	

³对于实验实训课, 线上资源还应包括实验指导书; 并应检视虚拟仿真等数字技术资源、实验实训设备、器材等准备是否充分到位。

		和工具，指导学生应用课堂学习成果，参加科研项目、科创竞赛等，体现第二课堂育人功能。					
4. 教与学执行 (40%)	4.1 课程思政	8. 师与生共同落实课程思政。教师坚持立德树人，用学生易于、乐于接受的方式有效开展课程思政，寓励志教育、价值观引导于知识传授和能力培养之中，有效激发学生的学习兴趣和职业梦想；学生接受情况良好，课程思政目标达成度高。	评价系统链接蓝墨平台，调取检视蓝墨平台中课程思政目标达成度	观察评价教师课堂上的课程思政实施情况	☆☆☆☆☆	5%	
	4.2 学习表现	9. 学生5分钟演讲贴合课堂目标和教学内容，体现良好的表达能力、数字化应用能力、学习动机和兴趣；学风积极向上，课堂纪律好；学生带教材和学具，认真听课和记笔记。	评价系统链接蓝墨平台，调取检视学生上传的5分钟演讲视频等资料	观察评价学生课堂上演讲及表现情况	☆☆☆☆☆	5%	
	4.3 教学态度	10. 教师言行雅正、严慈相济，精神面貌积极向上，课堂感染力强，对学生既尊重关爱，又严格要求，敢于和善于课堂管理。	/	观察评价教师课堂上教学态度情况	☆☆☆☆☆	6%	
	4.4 教学实施	11. 教学设计有效地落实到课堂教学实践中；各类教学方法、教学设备、蓝墨平台、数字资源、板书课件等应用流畅合理；教学内容紧扣大纲，与时俱进，强调学以致用、理论联系实际，具有较强的实用性和实践性，引入行业前沿知识和技术，能有效支撑学生就业能力和素质的养成，以满足行业企业相关岗位能力需求；讲解准确、清晰、生动，重难点突出，注重课堂总结。 ⁴	/	观察评价教师课堂上教学实施情况	☆☆☆☆☆	10%	
	4.5 多元互动	12. 线上（头脑风暴、举手、抢答、讨论、随机/手动选人、投票问卷、小组评价、点赞加分等）、线下（练习、实验、实训、演练、发言、展示等）参与式学习与教学组织实施好，师生、生生、人机互动频次高，课堂气氛活跃，互动效果好且有效支撑课堂目标达成。	评价系统链接蓝墨平台，调取检视各类型线上互动监测数据	观察评价教师课堂教学线下互动情况	☆☆☆☆☆	8%	
	4.6 考试测评	13. 通过蓝墨平台及线上考试平台有效开展前测、后测，课堂过程性、形成性考核（随堂测验、提问、抽查等）及课后线上考试考核；过程性成绩记录完整、准确详实；考核测评内容及结果有效支撑学习目标达成。	评价系统链接蓝墨平台，调取检视各类型线上考试测评数据	观察评价教师课堂教学中过程性、形成性考核情况	☆☆☆☆☆	6%	
开放问题		14. 您对该教师课堂教学（课前、课中、课后）的建议和意见： _____。					

⁴针对实验实训课，教学实施还应包括示范操作准确规范；注重实验过程管理和监控，及时妥善处理实验中的各类问题和突发情况等；针对术科课，还应包括注重艺术性、技能性、形象性、创造性等术课教学特点的融合。

	15. 您对该班学生课堂学习（课前、课中、课后）的建议和意见： _____。
	16. 您将该教师评为“优秀”（ ≥ 90 分）或“不合格”（ < 60 分）的主要原因是： _____。

最右列，单个指标的百分制评分计算公式（可见）：

百分制评分 = 五分制评分所对应的百分制基数 \times 权重

例：指标 1.1，若五分制评分为“4☆”，对应百分制基数为 80，该指标权重为 5%，则转换为百分制评分为 $80 \times 0.05 = 4$ 分。

