



湖北恩施学院
HUBEI ENSHI COLLEGE

湖北恩施学院本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

2022 年 11 月



说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。



目录

| | |
|--|----|
| 学校概况 | 4 |
| 一、本科教育基本情况 | 6 |
| (一) 人才培养目标 | 6 |
| (二) 学科专业设置情况 | 6 |
| (三) 在校生规模 | 7 |
| (四) 本科生生源质量 | 7 |
| 二、师资与教学条件 | 9 |
| (一) 师资队伍 | 9 |
| (二) 教师教学情况 | 12 |
| (三) 教学经费投入情况 | 13 |
| (四) 教学设施应用情况 | 14 |
| 1. 教学用房 | 14 |
| 2. 教学科研仪器设备与教学实验室 | 15 |
| 3. 图书馆及图书资源 | 15 |
| 三、教学建设与改革 | 16 |
| (一) 专业建设 | 16 |
| 1. 合理动态调整专业布局 | 16 |
| 2. 科学论证新专业申报 | 16 |
| 3. 持续加强一流本科专业建设 | 17 |
| 4. 修订基于 OBE 理念的人才培养方案 | 17 |
| 5. 配齐配优学科、专业带头人 | 18 |
| (二) 课程建设 | 18 |
| 1. 不断推动一流本科课程建设 | 18 |
| 2. 借助蓝墨云平台实现混合式教学全覆盖 | 18 |
| 3. 高度重视课程思政建设 | 19 |
| 4. 稳扎稳打做好日常课程教学 | 19 |
| (三) 教材建设 | 19 |
| (四) 实践教学 | 20 |
| 1. 筑强实验教学基石 | 20 |
| 2. 大力推进教学实践基地建设 | 20 |
| 3. 持续深化校企合作 | 20 |
| 4. 高质量完成本科生毕业论文(设计) | 21 |
| 5. 打造创新创业实践训练项目 | 21 |
| (五) 教学改革 | 22 |
| 1. 省级教学成果奖及教改项目实现新突破 | 22 |
| 2. 全面应用教学信息化管理 | 24 |
| 3. 创新产学研合作育人机制 | 24 |
| 4. 以赛促教提升课堂建设 | 25 |
| 5. 大力实施“教育教学质量提升年”系列活动 | 25 |
| 6. 创新性开展基于 PBL、TBL、CBL 教学方法的课程改革 | 25 |
| 四、专业培养能力 | 26 |
| (一) 人才培养目标定位与特色 | 26 |
| (二) 专业课程体系建设 | 26 |
| (三) 立德树人落实机制 | 27 |
| (四) 实践教学 | 27 |
| 五、质量保障体系 | 28 |
| (一) 校领导情况 | 28 |
| (二) 教学管理与服务 | 28 |
| (三) 学生管理与服务 | 28 |
| (四) 质量监控 | 29 |
| 1. 重视教学的中心地位 | 29 |
| 2. 教学日常监控与运行 | 29 |



| | |
|-------------------------------|----|
| 3. 构建以能力为导向的教学评价与质量监控体系 | 30 |
| 六、学生学习效果 | 30 |
| (一) 学生学习效果和学习满意度 | 30 |
| (二) 毕业情况 | 31 |
| 1. 毕业与学位授予 | 31 |
| 2. 攻读研究生情况 | 31 |
| (三) 就业情况 | 31 |
| 1. 建立三级联动就业工作责任制 | 32 |
| 2. 加强“备考”学生的思想引导 | 32 |
| 3. 拓宽就业渠道 | 32 |
| 4. 及时掌握学生求职动向 | 32 |
| 5. 提供“一对一”就业帮扶 | 32 |
| 6. 精准帮扶就业困难学生 | 32 |
| 7. 加快推进“卓越班”建设和名企资源开发 | 33 |
| 七、特色发展 | 33 |
| (一) 创新人才培养模式 | 33 |
| (二) 实施“一院一重一特”学科建设 | 33 |
| (三) 实施交叉学科建设计划 | 34 |
| (四) 做好专业硕士联合培养的准备 | 34 |
| (五) 推动科研体制改革 | 34 |
| 八、需要解决的问题 | 35 |
| (一) 加大办学投入，完善办学条件 | 35 |
| (二) 加强师资队伍建设，提升教育教学水平 | 35 |
| (三) 深化线上教学，增强学校信息化建设 | 36 |
| 结束语 | 36 |
| 附录 | 37 |



学校概况

湖北恩施学院（原湖北民族大学科技学院）坐落在世界硒都，人间仙境，天然氧吧，美丽如画的湖北恩施，是国家教育部批准设立的全日制普通本科高校。学校于 2003 年 3 月创办，2012 年 5 月获得学士学位授予权；2021 年 2 月，经教育部批准，转设更名为湖北恩施学院。

学校坚持“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的办学宗旨，秉承“正德至善、为学至精”的校训精神，践行“立德树人，因材施教，学以致用”的教育理念，突出“应用特长、职业特征、民族特色”的人才培养特色，创新“前期趋同，后期专化，产教融合，卓越培养，专项实习，精准就业”的“全链条”应用型人才培养模式，着力培养未来新型应用型技术技能人才。

学校下设医学部、智能工程学院、建筑与艺术设计学院、财经政法学院、文化与传媒学院、音乐与体育学院、马克思主义学院、继续教育学院（乡村振兴学院）等 8 个二级学院，华为云学院等 5 个产业学院，恩施市中心医院等 4 个附属医院。已开设本专科专业近 40 个，拥有省级一流专业 4 个，省级一流本科课程 10 门，省级优秀基层教学组织 5 个，省优势学科和培育学科 2 个，形成了以医学为重点，工学、管理学、艺术学、文学、教育学等多学科协调发展的学科专业布局。

学校与华为技术有限公司、金蝶软件（中国）有限公司、中软国际教育科技股份有限公司、达瓦未来（重庆）影像科技有限公司等多家名企深度合作成立了华为云学院鲲鹏中心、金蝶数智财税学院、中软国际大数据学院、达瓦未来数字学院、硒茶学院等 5 个产业学院，与恩施州卫生健康委、湖北咿呀医疗投资股份有限公司、美年华整形外科医院、江西一脉阳光医学影像集团共建 4 个医学人才定向培养基地，构建了“企业为点、行业为线、区域为面、学校为体”的网状联合的产业学院培养体系。

学校现有专任教师 597 人。现有主要教学科研仪器设备总值达 7900 余万元，纸质图书 97 万册，电子图书约 62 万册；建有实习实训基地 253 个。

学校设有国家奖学金、华为奖学金、中软奖学金、金蝶奖学金、考研奖学金等十类奖学金，专题开设各类考研班、考编班、考公务员班、考证班、名企（华为、中软、金蝶、达瓦等）订单班等，助力学生职业发展。近三年本科毕业生就业率达 95% 以上。

学校曾被授予“全国西部计划志愿服务项目优秀项目办”“湖北省大学生思想政治工作先进单位”“湖北省高校招生工作先进单位”“湖北省大学生资助工作先进高校”“湖北省高校平安校园先进单位”等荣誉称号。近年来，学生在中



国大学生“互联网+”创新创业大赛、中国大学生医学技术技能大赛、“挑战杯”等学科竞赛中多次斩获佳绩，获得国家级、省级奖励 300 余项；涌现了以“全国五一劳动奖章”获得者尹周，广东省“五四青年奖章”获得者刘强强，全国“大学生自强之星”罗港、谭林峰、何鸿飞，湖北省“长江学子”柯赖宇、唐杉等为代表的一大批优秀校友和学子。办学 19 年来，学校累计为国家和社会培养 4 万余名应用型人才，为地方经济社会发展作出了重要贡献。

学校始终坚持“地方性，应用型，开放性”的办学定位，坚持“质量立校、人才强校、科技兴校、特色名校、校友荣校”的治校方略，举“数字”旗，打“健康”牌，走“高质量应用型”发展之路，凸显“民族”特色，紧紧围绕区域经济社会发展和“两山”转化与乡村振兴发展需求，扎根恩施，立足湖北，面向华中，辐射全国，努力建设成为“省内知名、国内有影响、特色鲜明”的高水平应用型大学！



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

人才培养定位：培养道德高尚、身心健康、基础扎实、实践能力强、责任感强、创新意识高、职业素养高、信息素养高的“一实两强三高”的新型应用型人才

办学类型定位：地方性、应用型、开放性

办学层次定位：以全日制本科教育为主，适度发展高职高专教育，积极创造条件申办专业硕士研究生教育

学科专业定位：以医学为重点，突出艺术、教育特色，工、经、管、文、艺、教育等多学科专业协调发展。

办学特色定位：四个合作、五位融合、五链互联、八双育人产业学院办学模式；硒茶产业、民族医药产业、基层医学人才培养模式

服务面向定位：扎根恩施，立足湖北，面向华中，辐射全国

发展思路：举数字旗、打健康牌，走高质量应用型发展之路，凸显民族特色

发展目标定位：省内知名，国内有影响，特色鲜明的新型应用型大学

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 38 个，其中工学专业 11 个占 28.95%，理学专业 5 个占 13.16%，文学专业 4 个占 10.53%，经济学专业 1 个占 2.63%，管理学专业 4 个占 10.53%，艺术学专业 6 个占 15.79%，医学专业 2 个占 5.26%，农学专业 1 个占 2.63%，教育学专业 3 个占 7.89%，法学专业 1 个占 2.63%。

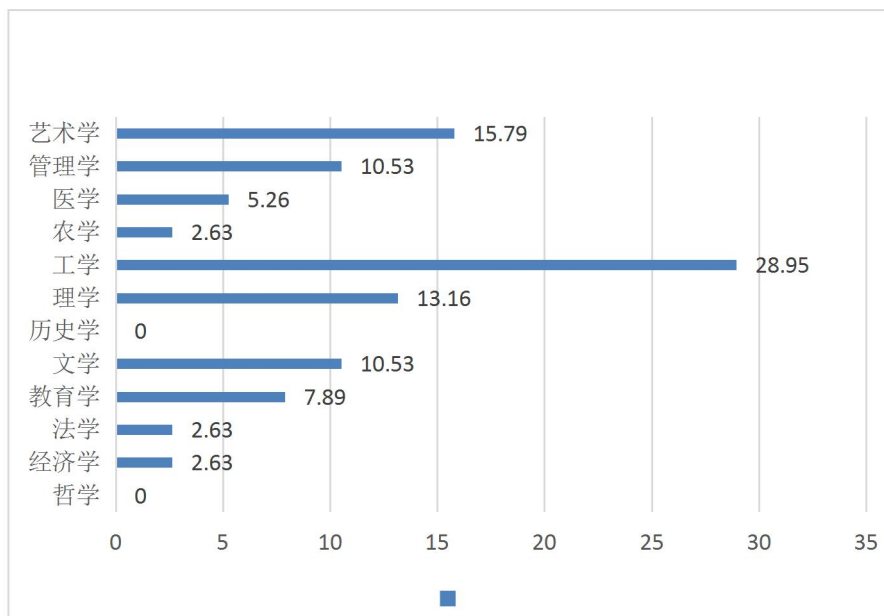


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 9802 人（含一年级 2664 人，二年级 2737 人，三年级 2025 人，四年级 1943 人，其他 433 人）。【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 15773 人，普通本科生 10549 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 66.88%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

| | |
|-------------|-------|
| 普通本科生数 | 10549 |
| 普通高职(含专科)生数 | 5224 |

(四) 本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 3320 人，实际录取考生 3276 人，实际报到 3097 人。实际录取率为 98.67%，实际报到率为 94.54%。招收本省学生 2557 人。学校有 26 个专业进行招生。学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 11 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控制 线(分) | 当年录取平均分 数(分) | 平均分与控 制线差值 |
|----|----|------|------------|----------------|-----------------|---------------|
|----|----|------|------------|----------------|-----------------|---------------|



| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控制 线(分) | 当年录取平均分 数(分) | 平均分与控 制线差值 |
|-------------|----------|------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| 安徽省 | 第二批次招生 B | 理科 | 9 | 459.22 | 466.02 | 6.8 |
| 安徽省 | 第二批次招生 B | 文科 | 6 | 495.67 | 497.68 | 2.01 |
| 福建省 | 本科批招生 | 不分文理 | 6 | 492.2 | 495.52 | 3.32 |
| 福建省 | 本科批招生 | 历史 | 7 | 474.0 | 482.14 | 8.14 |
| 福建省 | 本科批招生 | 物理 | 5 | 487.0 | 489.6 | 2.6 |
| 甘肃省 | 第二批次招生 B | 理科 | 11 | 348.06 | 362.07 | 14.01 |
| 甘肃省 | 第二批次招生 B | 文科 | 9 | 428.11 | 432.32 | 4.21 |
| 广东省 | 本科批招生 | 历史 | 13 | 483.0 | 490.85 | 7.85 |
| 广东省 | 本科批招生 | 物理 | 7 | 488.0 | 507.29 | 19.29 |
| 广西壮族 自治区 | 第二批次招生 B | 不分文理 | 58 | 399.9 | 435.19 | 35.29 |
| 广西壮族 自治区 | 提前批招生 | 不分文理 | 20 | 369.96 | 371.86 | 1.9 |
| 广西壮族 自治区 | 提前批招生 | 不分文理 | 17 | 405.81 | 479.07 | 73.26 |
| 贵州省 | 第二批次招生 B | 理科 | 27 | 387.09 | 393.91 | 6.82 |
| 贵州省 | 第二批次招生 B | 不分文理 | 6 | 228.99 | 230.93 | 1.94 |
| 贵州省 | 第二批次招生 B | 文科 | 33 | 482.1 | 488.19 | 6.09 |
| 贵州省 | 提前批招生 | 理科 | 10 | 290.51 | 293.61 | 3.1 |
| 贵州省 | 提前批招生 | 不分文理 | 24 | 213.2 | 225.66 | 12.46 |
| 贵州省 | 提前批招生 | 文科 | 10 | 335.51 | 338.86 | 3.35 |
| 海南省 | 本科批招生 | 不分文理 | 10 | 507.0 | 511.6 | 4.6 |
| 河南省 | 第二批次招生 B | 理科 | 16 | 468.11 | 485.34 | 17.23 |
| 河南省 | 第二批次招生 B | 文科 | 18 | 468.11 | 488.59 | 20.48 |
| 河南省 | 提前批招生 | 理科 | 8 | 152.0 | 445.38 | 293.38 |
| 河南省 | 提前批招生 | 文科 | 8 | 158.0 | 463.68 | 305.68 |
| 黑龙江省 | 第二批次招生 B | 理科 | 4 | 386.09 | 388.83 | 2.74 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 不分文理 | 112 | 512.0 | 569.95 | 57.95 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 历史 | 467 | 429.0 | 454.56 | 25.56 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 物理 | 716 | 411.0 | 425.57 | 14.57 |
| 湖北省 | 提前批招生 | 不分文理 | 236 | 230.2 | 451.57 | 221.37 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 不分文理 | 1026 | 101.0 | 146.44 | 45.44 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 历史 | 8 | 277.5 | 413.6 | 136.1 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 物理 | 7 | 268.5 | 421.36 | 152.86 |
| 湖南省 | 提前批招生 | 历史 | 10 | 277.3 | 283.79 | 6.49 |
| 湖南省 | 提前批招生 | 物理 | 5 | 268.6 | 279.62 | 11.02 |
| 吉林省 | 第二批次招生 B | 理科 | 5 | 411.08 | 417.49 | 6.41 |
| 江西省 | 第二批次招生 B | 理科 | 25 | 454.89 | 461.09 | 6.2 |
| 江西省 | 第二批次招生 B | 文科 | 20 | 490.96 | 494.01 | 3.05 |
| 内蒙古自 治区 | 第二批次招生 B | 理科 | 7 | 348.0 | 391.86 | 43.86 |



| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控制 线(分) | 当年录取平均分 数(分) | 平均分与控 制线差值 |
|--------------|----------|------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| 内蒙古自 治区 | 第二批次招生 B | 文科 | 8 | 383.0 | 399.88 | 16.88 |
| 山东省 | 本科批招生 | 不分文理 | 10 | 481.0 | 488.4 | 7.4 |
| 山西省 | 第二批次招生 B | 理科 | 12 | 406.07 | 409.41 | 3.34 |
| 山西省 | 第二批次招生 B | 文科 | 18 | 435.1 | 439.65 | 4.55 |
| 四川省 | 第二批次招生 B | 不分文理 | 9 | 220.67 | 226.44 | 5.77 |
| 四川省 | 第二批次招生 B | 理科 | 9 | 485.09 | 490.1 | 5.01 |
| 四川省 | 第二批次招生 B | 文科 | 8 | 502.08 | 505.22 | 3.14 |
| 四川省 | 提前批招生 | 不分文理 | 36 | 80.16 | 206.28 | 126.12 |
| 天津市 | 本科批招生 | 不分文理 | 10 | 483.1 | 490.7 | 7.6 |
| 西藏自治 区 | 第二批次招生 B | 理科 | 3 | 257.0 | 289.33 | 32.33 |
| 西藏自治 区 | 第二批次招生 B | 文科 | 3 | 290.0 | 295.67 | 5.67 |
| 新疆维吾 尔自治区 | 第二批次招生 B | 理科 | 7 | 321.06 | 334.92 | 13.86 |
| 新疆维吾 尔自治区 | 第二批次招生 B | 文科 | 5 | 349.09 | 353.09 | 4.0 |
| 云南省 | 第二批次招生 B | 理科 | 18 | 453.96 | 459.71 | 5.75 |
| 云南省 | 第二批次招生 B | 文科 | 14 | 526.94 | 530.45 | 3.51 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 历史 | 5 | 466.16 | 477.36 | 11.2 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 物理 | 5 | 481.19 | 484.18 | 2.99 |
| 重庆市 | 提前批招生 | 不分文理 | 110 | 74.18 | 188.74 | 114.56 |

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

截止 2022 年 9 月(按时点统计),学校现有专任教师 597 人、外聘教师 393 人,折合教师总数为 793.5 人,外聘教师 393 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.66:1。

按学生数 15773 计算,生师比为 19.88。与去年相比,生师比降低了 0.98。

专任教师中,具有高级职称的专任教师 231 人,占专任教师的比例为 38.69%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 305 人,占专任教师的比例为 51.09%;呈正态分布的年龄结构为 35 岁以下及 35-45 岁,占专任教师的比例为 58.56%。近两学年教师总数详见表 3。



表 3 近两学年教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 597 | 393 | 793.5 | 19.88 |
| 上学年 | 495 | 343 | 673.5 | 20.73 |

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|---------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 597 | / | 393 | / |
| 职称 | 正高级 | 92 | 15.41 | 39 | 9.92 |
| | 其中教授 | 66 | 11.06 | 9 | 2.29 |
| | 副高级 | 139 | 23.28 | 110 | 27.99 |
| | 其中副教授 | 87 | 14.57 | 11 | 2.80 |
| | 中级 | 124 | 20.77 | 183 | 46.56 |
| | 其中讲师 | 96 | 16.08 | 45 | 11.45 |
| | 初级 | 116 | 19.43 | 25 | 6.36 |
| | 其中助教 | 100 | 16.75 | 3 | 0.76 |
| | 未评级 | 126 | 21.11 | 36 | 9.16 |
| 最高学位 | 博士 | 9 | 1.51 | 6 | 1.53 |
| | 硕士 | 296 | 49.58 | 61 | 15.52 |
| | 学士 | 137 | 22.95 | 281 | 71.50 |
| | 无学位 | 155 | 25.96 | 45 | 11.45 |
| 年龄 | 35 岁及以下 | 257 | 43.05 | 144 | 36.64 |
| | 36-45 岁 | 92 | 15.41 | 144 | 36.64 |
| | 46-55 岁 | 16 | 2.68 | 83 | 21.12 |
| | 56 岁及以上 | 232 | 38.86 | 22 | 5.60 |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

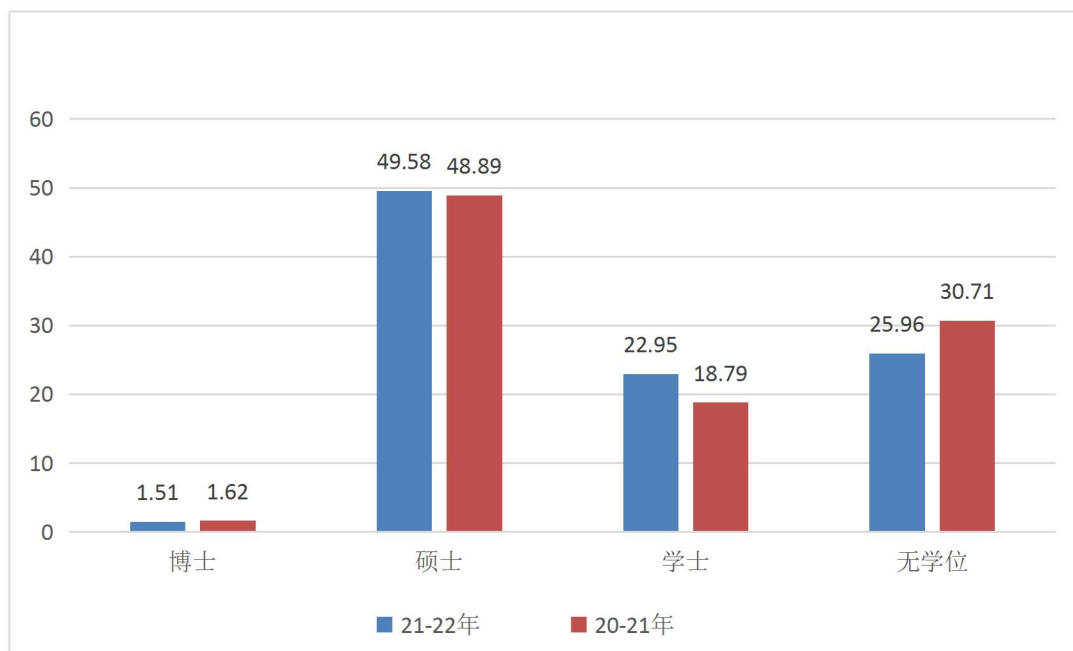


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

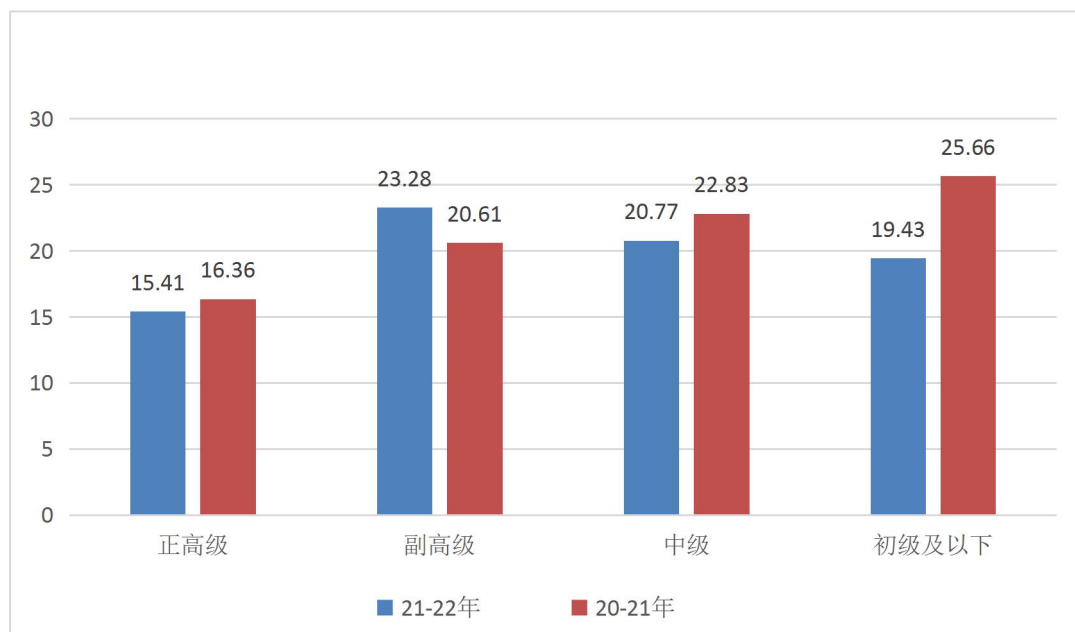


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

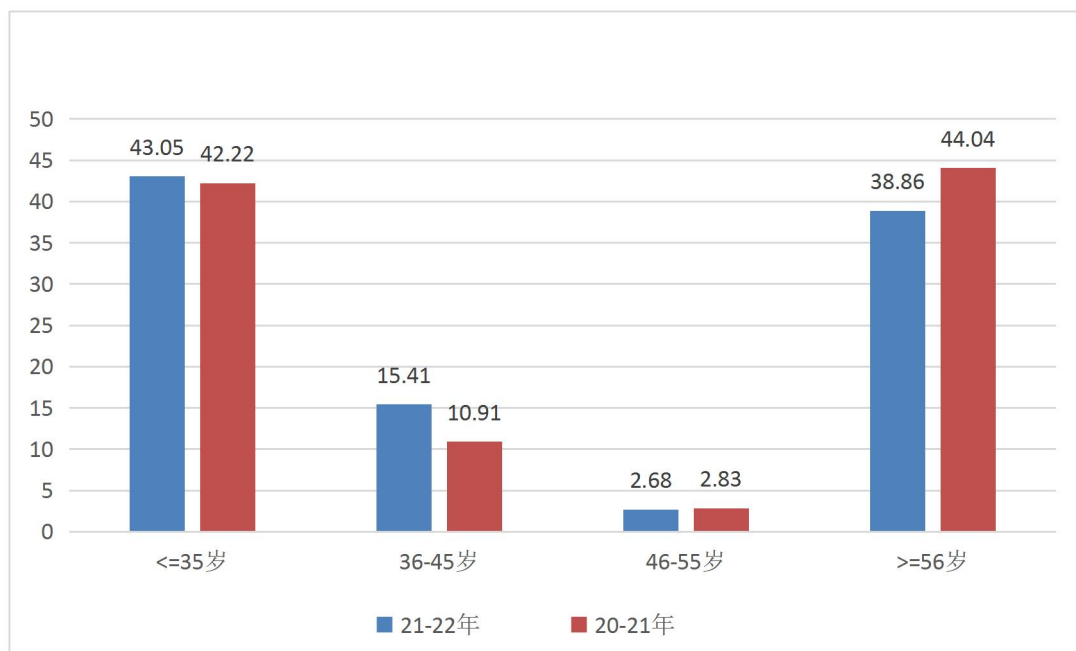


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 教师教学情况

学校现有专任教师 597 人、外聘教师 393 人，折合教师总数为 793.5 人。除了一般级别教师积极担任课程教学任务外，学校坚持教学科研不断层，要求教授、副教授等高级职称教师进课堂，承担一定的教学任务，充分发挥高层次人才对学校教学质量的引领示范作用。本学年学校共开设本科课程 1041 门，学校共有高级职称教师 380 人，在本学年内高级职称教师承担的课程门数为 373，占全校总课程门数的 35.83%；课程门次数为 627，占全校开课总门次的 24.92%。

正高级职称教师共有 92 人，所承担的课程门数为 152，占总课程门数的 14.60%；课程门次数为 223，占开课总门次的 8.86%；承担的本科专业核心课程门数为 60，占所开设本科专业核心课程的比例为 29.85%。

其中教授职称教师共有 66 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 63 人，所承担的课程门数为 123，占总课程门数的 11.82%；课程门次数为 166，占开课总门次的 6.60%；主讲本科课程的教授比例为 84.0%。63 名教授中有 15 人主讲了本科专业核心课程，占授课教授总人数比例的 22.39%。

副高级职称教师共有 139 人，所承担的课程门数为 273，占总课程门数的 26.22%；课程门次数为 421，占开课总门次的 16.73%。其中副教授职称教师共有 87 人，所承担的课程门数为 191，占总课程门数的 18.35%；课程门次数为 273，占开课总门次的 10.85%。数据统计见下表。

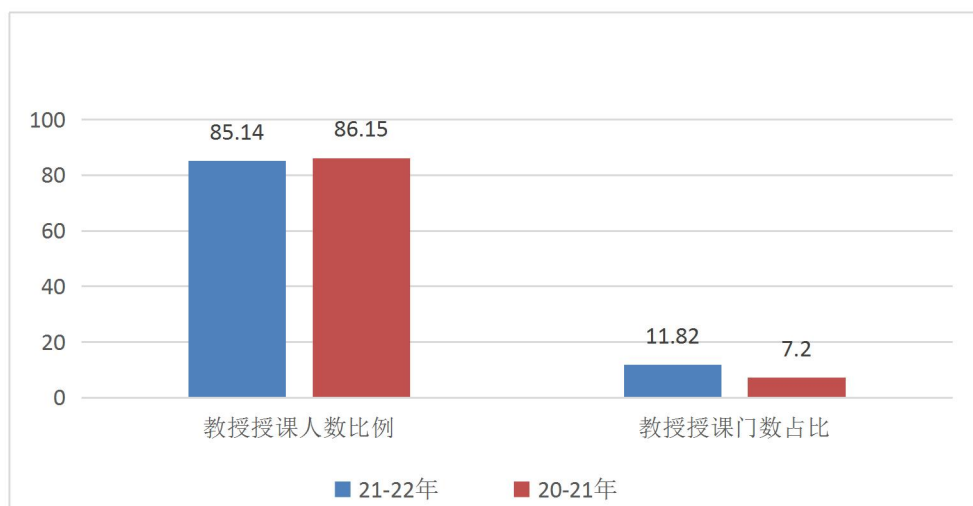


图5 各职称类别教师承担课程门数占比(%)

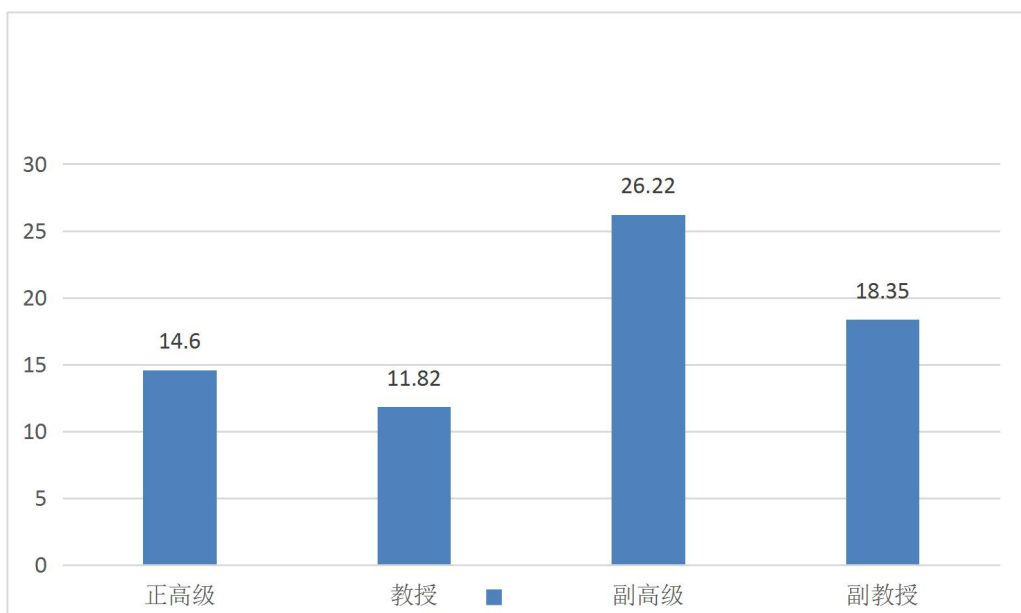


图6 近两学年教授为本科生上课情况(%)

(三) 教学经费投入情况

2021 年教学经费投入总额达 5881.38 万元，同比增加 84.8%。其主要原因，2021 年转设后，为提高教育教学质量，增加对专业建设、教学质量提升改革、实践教学支出、教师培训进修专项等重点项目支出。

2021 年教学日常运行支出 2300.84 万元，同比增加 4.5%，2021 年生均教学日常运行支出 1458.72 元，同比下降 7.5%，其主要原因是 2021 年学生人数增长幅度大于教学日常运行支出增长幅度。2021 年实践教学支出 742.02 万元，同比



增加 217%，其中实验经费支出 160 万元，同比增加 86.2%，2021 年生均实验经费支出 150.67 元，同比增加 75.85%。2021 年实习经费支出 582.02 万元，同比增加 93%，生均实习经费 551.73 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

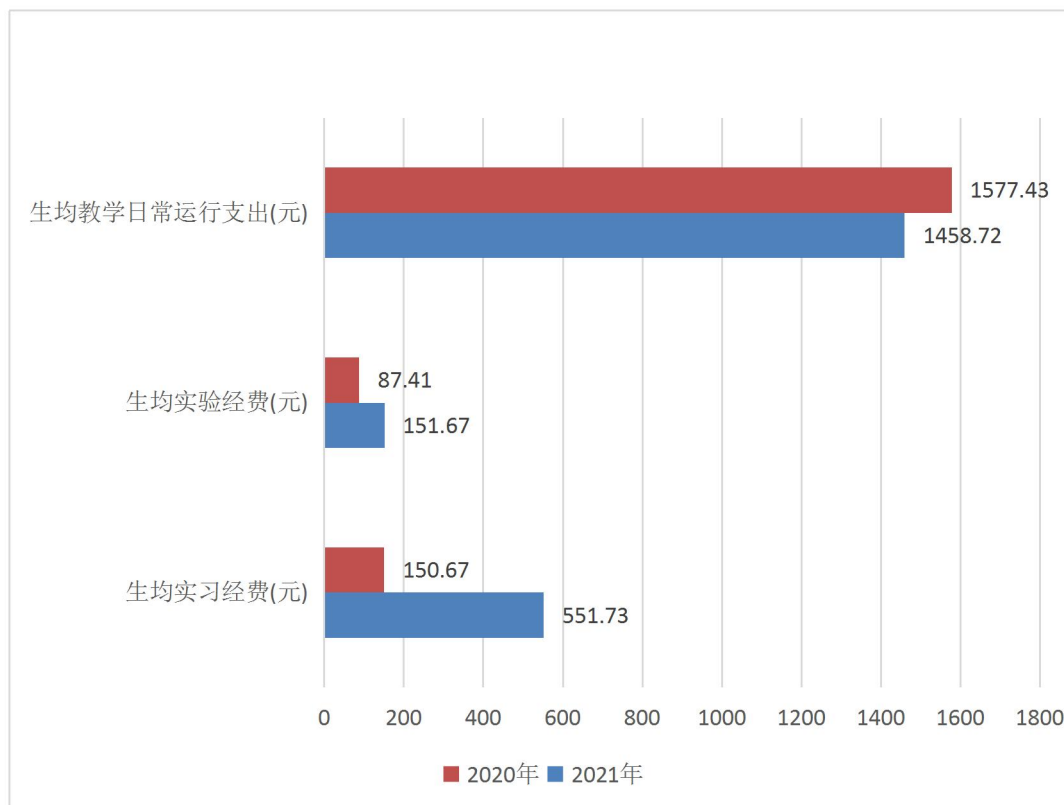


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 48.68 万 m²，产权占地面积为 35.16 万 m²，学校总建筑面积为 42.74 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 330120.83m²，其中教室面积 70122.23m²（含智慧教室面积 110.0m²），实验室及实习场所面积 167917.24m²。拥有体育馆面积 7653.82m²。拥有运动场面积 34200.0m²。

按全日制在校生 15773 人算，生均学校占地面积为 30.86（m²/生），生均建筑面积为 27.10（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.93（m²/生），生均实验、实习场所面积 10.65（m²/生），生均体育馆面积 0.49（m²/生），生均运动场面积 2.17（m²/生）。详见表 5。



表 5 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积 | 486800.42 | 30.86 |
| 建筑面积 | 427428.86 | 27.10 |
| 教学行政用房面积 | 330120.83 | 20.93 |
| 实验、实习场所面积 | 167917.24 | 10.65 |
| 体育馆面积 | 7653.82 | 0.49 |
| 运动场面积 | 34200.0 | 2.17 |

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

我校高度重视实验教学条件建设，教学科研仪器设备和教学实验室建设是开展实践教学的重要保障，截止 2022 年 9 月（按时点统计），目前学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.79 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1135.98 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.82%。本科教学实验仪器设备 2457 台（套），合计总值 0.209 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 17 台（套），总值 824.72 万元。

学校现已建成医学虚拟仿真实训中心、OSCE 考站、数智财务综合实训中心、机能实验室、解剖实验室等校级重点实验室 5 个。学校重视实验室开放，实验室利用率较高，较好的满足了学生课内外实验（实训）需求。此外，在课程建设过程中，以一流本科专业建设为平台，加强虚拟仿真实验室建设投入力度，发挥虚拟仿真实验室在智慧医学、数智财会、人工智能等学科专业建设方面的作用。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆大楼 1 座，图书馆使用面积为 24307.49 平米，阅览室座位数 1000 余个。图书资源丰富，基本满足教学、研究和文化建设需要。图书馆具有医学、文学、计算机、语言、艺术、历史、法律、会计、经济等全学科门类的馆藏体系，拥有纸质图书 96.89 万册，生均纸质图书 61.43 册，纸质期刊 280 余种，专业图书占比 80%以上。当年新增纸质图书 19636 册，电子资源 3875645 册。图书馆拥有歌德电子阅读机、中国知网、起点考研网、起点医考网、超星汇雅电子书等多个大型电子数据库资源，其中电子图书 61.61 万册，电子期刊 10.84 万册，学位论文 387.56 万册，音视频 1614 小时。电子资源提供 24 小时网上服务，采用图书自动化管理系统进行借阅服务，所有书目均可在图书馆微信公众号上查询或续借。2021 年纸质图书流通量 2.06 万本，电



子资源访问量 366.78 万次, 当年电子资源下载量 11.55 万篇次, 图书资源利用率逐年提高。

我校使用图书馆自动化管理系统, 还集成了校园一卡通和财务系统, 形成规范的网络环境, 基本满足了学生管理、图书信息管理、办公自动化等一系列工作的需要。今后将继续加强图书馆现代化建设向智慧智慧图书馆转型发展。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 合理动态调整专业布局

本学年结合我校的办学定位、办学条件、办学特色以及恩施区域经济发展需求, 对于与学校办学定位不符、不适应经济发展和需求、人才培养质量差、就业率过低、办学条件不达标及学校专业评估不合格的专业, 认真梳理分析原因, 及时进行整改、调减和“关停并转”, 进一步完善专业动态调整机制, 优化专业布局, 打造优势特色专业集群。本学年主动申请撤销生物工程、食品质量与安全、制药工程、社会学、编辑出版学、园林、人文地理与城乡规划、信息与计算科学、化学工程与工艺、环境科学、绘画等 11 个连续停招 5 年及以上、招生难、就业难的本科专业。

各学院组织了育人目标体系调研, 对传统专业进行打造升级。合理的动态调整专业布局, 进一步优化了学校的专业结构, 形成以医学为重点, 突出艺术、教育特色, 工、经、管、文、艺、教育等多学科专业协调发展的学科专业定位。

2. 科学论证新专业申报

在本科新专业申报过程中, 加强与用人单位沟通, 对专业设置的必要性、可行性、招生及毕业生就业前景进行院级、校级的多轮专业论证, 结合学校师资队伍、办学基础条件、建设发展规划等相关情况, 本学年获批网络与新媒体 1 个本科招生专业, 2022 年积极申报人工智能、口腔医学、大数据管理与应用、医学影像技术等专业。

学校专业设置与申报紧紧围绕湖北省创新驱动发展、现代产业体系建设、乡村振兴、美丽湖北、健康湖北等重大战略举措, 主动面向新一轮科技革命产业变革以及未来产业, 面向社会、文化事业和民生改善, 积极推动理工结合、工工交



叉、工文渗透、医工融合等学科专业交叉融合。在办学资源充足的前提下，重点支持湖北省“51020”现代产业集群相关产业，恩施州“四大产业集群”，重点产业链相关专业，医疗卫生和健康产业领域相关急需专业，智慧农业和生态文明建设相关专业，社会事业发展、文化事业繁荣和民生改善急需相关专业。

3. 持续加强一流本科专业建设

专业是人才培养的基本单元，教学改革改到要处是专业。我校积极实施建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业建设计划，坚持以本为本，促进专业建设质量提升。学校通过加强系统研究和顶层设计，合理配置教育资源，深化综合改革，推进学科与专业一体化建设，促进学科建设和专业建设水平提升，完善学科专业协同发展机制，本学年获批会计学及医学检验技术2个省级一流本科专业建设点，2项“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）。截止目前，共有护理学、财务管理、会计学、医学检验技术等4个省级一流本科专业和临床医学、汉语言文学等7个校级一流本科专业。

4. 修订基于 OBE 理念的人才培养方案

学校在教学理念上十分注重 OBE 教学理念的创新，在本学年中，通过组织多场关于 OBE 理念的教育教学培训，开展人才培养调研，聚焦国家、地方区域发展需求，了解行业人才需求，依据学生成长成才规律，遵守教育教学规律，于 2021 年 4 月启动了我校人才培养方案修订工作。经二级学院自行评估、教务处审核、校内外专家指导、校领导现场论证等多轮论证修订，全面完成了第一批 28 个本科、15 个专科、12 个专升本共 55 个专业的 2021 版人才培养方案及第二批 3 个本科、4 个专科、6 个专升本共 13 个新增专业的 2022 版人才培养方案修订定稿工作，并已同步完成人才培养方案进教务系统等相关关联工作，使得人才培养体系更加科学，人才培养工作更加规范科学。新修订本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) | 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 哲学 | - | - | - | 理学 | 90.01 | 7.74 | 43.19 |
| 经济学 | 90.24 | 9.76 | 54.77 | 工学 | 86.29 | 13.67 | 45.72 |
| 法学 | 92.19 | 7.81 | 45.81 | 农学 | 83.66 | 16.34 | 30.73 |
| 教育学 | 86.09 | 13.91 | 44.15 | 医学 | 89.31 | 6.97 | 41.08 |
| 文学 | 89.15 | 10.85 | 41.87 | 管理学 | 89.50 | 10.50 | 50.81 |



| 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) | 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) |
|-----|----------------|----------------|-----------------|-----|----------------|----------------|-----------------|
| 历史学 | - | - | - | 艺术学 | 90.97 | 9.03 | 56.22 |

5. 配齐配优学科、专业带头人

学校通过专业人才引进等多渠道，目前共有专业带头人 29 人，其中具有高级职称 19 人，所占比例为 65.52%。教师是人才培养的决定力量，学科、专业带头人是专业建设的核心力量，决定了专业、课程、教材等建设的质量效果，学校坚持专业带头人自主培养和人才引进相结合，坚持道术、学术、技术、艺术、仁术的专业带头人选聘标准，坚持教授治学的专业带头人任用导向，严把入口关，筑牢专业建设的基石。

（二）课程建设

1. 不断推动一流本科课程建设

课程建设是提高教学质量的核心，一流本科课程建设是提高学校课程建设水平的有力抓手，学校一如既往高度重视一流本科课程建设，在本学年都制定了《湖北恩施学院一流本科课程建设管理办法》，规范了一流本科课程申报、建设、中期检查、验收、管理等过程。截止 2022 年，我校获批《管理学》《土家族民间图案》等 7 门省级一流本科课程、16 门校级一流本科课程、9 门校级一流培育课程。本学年我校新申报 10 门省级一流课程，涵盖了线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真 4 类一流课程，获批《急危重症护理学》、《英国文学简史》、《法律诊所》三门省级一流本科课程，体现了我校持续推动一流课程建设的新成效。

2. 借助蓝墨云平台实现混合式教学全覆盖

本学年，学校将线上教学平台从畅课更新优化为云班课平台，建立了人才培养质量智能监测系统。截至 2022 学年，学校共开设 MOOC 课程 56 门，SPOC 课程 897 门。2021 年秋季学期，学校在“云班课”共创建班课 1540 个，加入班课学生 13563 人，共推送 31635 个课程资源，发起课堂活动 22278 个；2022 年春季学期，在“云班课”共创建班课 1305 个，加入班课学生 10377 人，共推送 24145 个课程资源，发起课堂活动 19297 个。教师通过在平台创建班课、推送课程资源、发起课堂活动、创建教学日志等实现了教学优质资源的建设与共享，促进了课程建设、教与学互动、教学过程管理，为学生主动、自主和研讨性学习搭建了数字



化学习平台。教师对蓝墨云平台的使用率达到 100%，实现了线上线下混合式教学全覆盖，大数据管理系统的使用全面详细地记录了教师“教”、学生“学”的过程，实现了教学过程精细化管理。

3. 高度重视课程思政建设

学校重视课程思政建设，全力打造全员、全过程、全方位的三全育人格局。2022 年春季学期，组织了第二批课程思政建设，获批立项 11 项；组织课程思政说课大赛，形成了课程思政优秀教学案例集。学校始终坚持为党育人、为国育才的课程思政建设总指导、总方针，挖掘思政元素，实现专业教育与思政教育同向同行，通过政策引导、教学比赛、奖励刺激等多种形式强化教师们思政育人的意识，实现人人懂思政、课课有思政的思政育人格局。

4. 稳扎稳打做好日常课程教学

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1041 门、2516 门次。近两学年具体班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 0.00 | 0.00 | 23.59 |
| | 上学年 | 0.22 | 4.31 | 22.65 |
| 31-60 人 | 本学年 | 53.04 | 4.44 | 33.11 |
| | 上学年 | 43.17 | 2.59 | 27.23 |
| 61-90 人 | 本学年 | 5.74 | 2.22 | 13.23 |
| | 上学年 | 6.17 | 2.59 | 24.04 |
| 90 人以上 | 本学年 | 41.22 | 93.33 | 30.07 |
| | 上学年 | 50.44 | 90.52 | 26.07 |

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

为加强教材建设与管理，切实提高教材编写与选用的质量，学校修订了《湖北恩施学院教材建设与管理办法》，采用教材清算管理系统征订教材，使学校的教材建设工作走向科学化、规范化、制度化、信息化；2021 年秋季学期征订教材 546 种，2022 年春季学期征订教材 579 种，对教学内容相对稳定的基础课程，优先选用教育部推荐的各种国家级或精品教材，遵循通识课、专业课已纳入《马克思主义理论研究和建设工程教材名单》的，必须统一使用马工程重点教材，未



纳入的优先选用国家规划教材的原则进行教材征订；同时利用信息化教学手段，调动教师教学改革的积极性，开启第一批云教材征订计划，公开出版云教材 6 本。

表 8 我校 2021-2022 学年云教材编写统计表

| 序号 | 学院 | 书名 | 主编 | 备注 |
|----|-----------|-------------|-----|---------|
| 1 | 文化与传媒学院 | 应用文写作 | 段涵 | 已公开出版发行 |
| 2 | 文化与传媒学院 | 国学经典选 | 张孝凤 | 已公开出版发行 |
| 3 | 智能工程学院 | Python 程序设计 | 徐超 | 已公开出版发行 |
| 4 | 建筑与艺术设计学院 | 土木工程测量 | 贺申泰 | 已公开出版发行 |
| 5 | 音乐与体育学院 | 基础钢琴实用教材 | 谭晓璐 | 已公开出版发行 |
| 6 | 财经政法学院 | 财务管理 | 刘聪 | 已公开出版发行 |

（四）实践教学

1. 筑强实验教学基石

学校注重实践教学对理论教学的深化巩固作用，坚持实践教学开课标准达标，本学年本科生开设实验专业课程共计 180 门，其中独立设置的专业实验课程 34 门。学校有实验技术人员 20 人，具有高级职称 3 人。

2. 大力推进教学实践基地建设

为满足学生求职发展需求，我校积极寻求与长三角、珠三角等地企业长期合作，在教育部相关文件精神指导下，大力开展校内外实践教学基地建设，积极推进校企合作协同育人。现有校内外实习、实训基地 253 个，其中 142 个校外实习实训基地、4 个附属医院、6 个教学医院，本学年共接纳各类实习实践学生 3825 人次，高质量保障了实践教学环节的运行。

3. 持续深化校企合作

本学年学校更加突出“地方性、应用型、开放性”的办学定位，创新确立了“前期趋同，后期专化，产教融合，卓越培养，专项实习，精准就业”的“全链条”应用型人才培养模式，在产教融合中深入实践应用型人才培养。学校与华为技术有限公司、金蝶软件（中国）有限公司、中软国际教育科技股份有限公司、达瓦未来（重庆）影像科技有限公司等多家名企深度合作成立了华为云学院鲲鹏中心、金蝶数智财税学院、中软国际大数据学院、达瓦未来数字学院、硒茶学院等 5 个产业学院，与恩施州卫生健康委、湖北咿呀医疗投资股份有限公司、美年华整形外科医院、江西一脉阳光医学影像集团共建 4 个医学人才定向培养基地，



成功创办了财务管理（数智财税订单班）、会计学（数智财税订单班）、视觉传达设计（影像后期订单班）、计算机科学与技术（中软国际订单班）、软件工程（华为鲲鹏订单班）、数据科学与大数据技术（华为鲲鹏订单班）等六个订单班。构建了“企业为点、行业为线、区域为面、学校为体”的网状联合的产业学院培养体系；通过强化实践教学的应用型特色，实现了人才培养与支柱产业人才需求融合、关键技术与核心课程融合，提升了人才培养与社会需求的吻合度。

4. 高质量完成本科生毕业论文（设计）

我校使用 G. 格子达系统、知网论文管理系统等实现了对毕业论文（设计）的查重、评分、格式检测、定稿、文档下载等功能，保证了毕业论文（设计）写作期间导师和学生之间信息的互通，大大提高了我校论文管理质量和水平。本学年共提供 2341 个选题供学生选作毕业设计（论文）。在学校的统一指导下，学院选派优秀专业教师 194 名参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 15.98%，学校还聘请了 33 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 10.31 人。

5. 打造创新创业实践训练项目

高校对学生进行创新创业教育是国家战略的需要，是学校教育深化改革的需要，更是实现学生个体自我实现的需要。学校共拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 16 人。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 1 个（创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新 9 个，创业 3 个）。

表 9 2022 春季学期创新实践项目

| 项目名称 | 项目级别 | 项目类别 | 学生姓名 | 学号 |
|---------------------|------|------|------|-------------|
| 颐养馆——老年人的贴心健康管家 | 省部级 | 创新 | 涂子明 | 1920901022 |
| 冬奥背景下大学生参与冰雪运动的调研报告 | 省部级 | 创新 | 张婕 | 20200310405 |
| 恩施州土家医药康养服务中心 | 省部级 | 创业 | 夏圆玲 | 1921801097 |
| 毕兹卡文化 DIY 生活方式 | 省部级 | 创业 | 刘明星 | 20200110107 |
| 小省家小程序 | 省部级 | 创新 | 叶诗绮 | 20202010528 |
| 拾光 GO | 省部级 | 创新 | 李曼 | 1921801038 |
| 智享村庄 | 省部级 | 创业 | 潘识 | 20201210156 |



| | | | | |
|---------------------------------------|-----|----|-----|-------------|
| 一露向晒 | 国家级 | 创业 | 汪思佳 | 20200110125 |
| 膳食康 | 省部级 | 创新 | 税海霞 | 1921801129 |
| “追星不深入，还心灵一方净土”——偶像塌房背景下大学生心理健康问题调研报告 | 省部级 | 创新 | 李晶晶 | 21060310038 |
| 脐橙新农业种植 | 省部级 | 创新 | 金嘉雯 | 21040110030 |
| 老人“智”会生活系统——让智能设备不在成为老人生活的黑洞 | 省部级 | 创新 | 谭潇潇 | 20201210151 |
| 晒都有礼 | 省部级 | 创新 | 李姝霖 | 1921006024 |

（五）教学改革

1. 省级教学成果奖及教改项目实现新突破

省级教学成果奖是省级教育领域的最高奖项，教学成果是衡量学校教学水平质量，提升品牌影响力的标志性成果。我校 2021 年成功转设后，各项教育教学活动如火如荼进行，为总结凝练学校教育教学成果，集中培育学校参评省级、国家级教学成果项目，提高学校教学成果奖项目申报质量，鼓励广大教育工作者积极开展教育教学研究，推广运用先进的教学研究成果，深化教学改革，提高教学水平和教育质量，根据国务院《教学成果奖励条例》、《湖北省教学成果奖励办法》，结合我校实际，2021 年底制定了《湖北恩施学院教学成果评审与奖励办法》。2022 年，学校组织了第一届校级教学成果奖申报，共评选了 10 项校级教学成果奖，其中 2 项校级一等奖获得第九届湖北省高等教育教学成果奖三等奖。

表 10 湖北恩施学院 2022 年度校级教学成果奖

| 序号 | 等 级 | 成果名称 | 主要完成部门 | 成果主要完成人 |
|----|-----|--|---------|-----------------------------|
| 1 | 一等奖 | “五维融合”应用型数智财会人才培养模式的创新与实践 | 财经政法学院 | 张高胜、马凤余、曾繁荣、吴可灿、贺友桂、孙江艳、刘 聪 |
| 2 | 一等奖 | 民族地区高校依托产业学院的“全链条”新型应用型人才 培养模式创新与实践 | 教务处 | 马晓红、杨 凡、朱耀乾、李 妍、孙云超、刘 静 |
| 3 | 二等奖 | 以云教材建设为突破口的《应用文写作》课程改革实践 | 文化与传媒学院 | 段 涵、杨 倩、杨 曼 |



| | | | | |
|----|-----|--|-----------|--------------------|
| 4 | 二等奖 | 校企全过程深度融合的计算机科学与技术人才培养体系构建与实践 | 智能工程学院 | 徐超、孙玲姣、陈颖 |
| 5 | 二等奖 | 疫情背景下护士核心能力培养在急危重症护理学课程建设的应用与实践 | 医学部 | 胡佳、向希、汪海英、詹康、黄琪 |
| 6 | 三等奖 | 应用型高校管理会计人才能力培养“一轴三面”金字塔型教学模式创新与实践 | 财经政法学院 | 孙江艳、张高胜、杨凡、吴可灿、刘聪 |
| 7 | 三等奖 | 生活化“三步法”混合式线上线下教学模式在《生理学》课程中的探索与实践 | 医学部 | 宁檬、王超、夏晋、吴昊、李德清 |
| 8 | 三等奖 | 融合 OBE+PBL 教学法与“传帮带”小组合作学习应用于医学技能操作课堂的应用研究——以《针灸学》技能操作为例 | 医学部 | 彭金香、张琴、徐新华、王世鑫、毛剑琴 |
| 9 | 三等奖 | 基于参与式绿色校园营造的高校劳动教育体系的构建与实践 | 建筑与艺术设计学院 | 吴菡、吴林淋、刘静 |
| 10 | 三等奖 | 基于提升岗位胜任力民族院校护理学专业人才培养新模式的构建与应用 | 医学部 | 向希、胡佳、杨艳、周媛、方茂华 |

2022 年，在教育部实施“双万计划”的基础上，按照省教育厅的统一部署，结合《湖北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》、《恩施州国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《湖北恩施学院十四五发展规划》，制定了《湖北恩施学院十四五学科专业发展规划》，发展优势专业和特色学科集群，为我校高质量人才培养指明了发展方向。在规划的指导下，我校组织开展了本科教学工程（质量工程）系列项目，本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 11 项，其中，教育部产学研合作协同育人项目 6 项，省级一流本科课程 3 项，新文科研究与实践项目 2 项。

表 11 2021-2022 学年省部级项目申报情况

| 类别 | 项目名称 |
|--------------|--------------------|
| 教育部产学研合作协同育人 | 区域性“财务共享中心”及培训基地建设 |
| | 创新创业教育与专业教育融合的路径研究 |
| | 学科竞赛背景下的“双创”教育改革研究 |



| 类别 | 项目名称 |
|----------------|---|
| | 基于大数据分析的专业综合实践基地建设 |
| | 新文科背景下经济与金融专业实践教学基地建设研究 |
| | 大数据背景下教学管理改革创新研讨 |
| | 新文科”背景下大数据应用课程师资培训 |
| | 依托产业学院培养“卓越智能医学检验师” |
| | 华为云学院鲲鹏中心<软件工程>专业实践条件和实践基地建设项 目 |
| 省级教学改革研究项 目 | “学生中心，能力导向，多元融合”的财务类应用型人才培养模式的 探索与实践 |
| | 课程思政建设质量评价体系研究——基于深化教育评价改革的背景 |

2. 全面应用教学信息化管理

在新冠疫情的大环境下，信息化教学是保障学校教育正常运行的先决条件。为了加强教学信息化管理，提升教学信息化水平，我校高度重视教学信息化改革，在本学年优化了线上教学平台，通过线上线下混合式教学活动的开展，通过以“教”为中心转向以“学”为中心的教学模式改革，创新教学方法，推进了信息技术与课堂教学深度融合，推动了学校的“课堂革命”。云教学平台同时助力了教学资源共享与管理，教学日志等教学档案材料全面上线蓝墨平台，包括实验教学日志、实践教学日志、理论教学日记等，截至目前我校教师共编写 701 篇教学日志，初步实现了教学文档规范化管理。同时大力进行智慧教室、微格教室、语音教室、虚拟仿真实验教学平台等数字化教室建设平台，解决了学生学习资源紧张的痛点问题，优化了信息技术环境，基本实现了教学信息化。

3. 创新产学研合作育人机制

在人才培养模式上，大胆引入行业标准，制定专业建设和专业评估认证标准；引入职业资格标准，完善专业人才培养规格标准；引入企业核心技术标准，修订完善专业核心课程标准；引入行业专家，建立专业教学团队；引入行业(企业)积极参与人才培养工作，通过深化“五个引入”形成资源共享、人才共育、过程共管、成果共享的人才培养新机制。截至本学年，校企签订实质性合作协议的专业覆盖率达到 85%以上。专业核心课程采用“校企共建、名师主讲、学做结合”



的教学模式，重点专业的专业核心课程 80%以上由校企联合共建，其他专业达到 60%；实践教学学分达到 30%以上。

4. 以赛促教提升课堂建设

我校注重着力提升以课堂为主战场的教学质量，通过示范课、观摩课、精彩课堂授课大赛、青年教师授课比赛及教师教学创新大赛等各级各类比赛形成争先创优、奋发向上的良好氛围，提高教师的教学水平。每学年坚持通过精彩课堂比赛打造精彩课堂。于 2022 年 3 月出台《湖北恩施学院教学奖励暂行办法》，健全了教学比赛体制建设；通过将精彩课堂比赛与省级教学创新比赛、课程思政比赛相结合，要求比赛形式不仅有课堂授课，还要有课堂教学创新汇报、思政育人反思等，创新了比赛流程。形式不断丰富，内涵不断提升，也助力了我校教学竞赛取得新突破：2021 年，我校杨凡老师获得湖北省第七届高校青年教师教学竞赛文史组二等奖，首创我校在省级青年教师教学竞赛中的佳绩。2022 年春，我校李妍、芮华勤两位老师获得湖北省高校思想政治理论课教学展示三等奖。

5. 大力实施“教育教学质量提升年”系列活动

为进一步提升我校教育教学质量，加快构建高质量教育教学体系和高水平人才培养体系，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，学校于 2021-2022 学年开展“教育教学质量提升年”系列活动，通过“夯实教学基建”、“深化教学改革”、“打造教学名师”三大系列共 16 个子活动，力争通过一年努力，积极探索提高教学质量的新思路、新途径和新办法，进一步优化教学管理体系，持续深化我校教育教学改革。

6. 创新性开展基于 PBL、TBL、CBL 教学方法的课程改革

为推动课堂教学革命，不断提高课堂教学质量，建设好课堂教学主战场，我校于 2021-2022 学年启动了基于 OBE 教育理念的，以 PBL、TBL、CBL 为主要教学方法的课程改革实践，遴选了 24 门课程，作为第一批基于 PBL、TBL、CBL 教学方法的改革试点课程，以点带面、连点成线、由线成片，全面展开我校课程教学方法改革，真正让“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念深入教师、扎根课堂，打通 OBE 教学改革课堂最后一公里。



四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校落实立德树人根本任务，注重德智体美劳并举，坚持“三全育人”，依据应用型本科教育基本规律，始终坚持“地方性，应用型，开放性”的办学定位，紧紧围绕国家、区域经济发展重大战略，确立了“应用特长、职业特征、民族特色”的人才培养特色，创新了“前期趋同，后期专化，产教融合，卓越培养，专项实习，精准就业”的“全链条”应用型人才培养模式。

在人才培养方案制定方面，坚持需求导向，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，明确人才培养目标，优化课程体系，构建毕业要求与课程关联矩阵，实施达成度评价。在具体方案的修订与完善中，定期组织各专业用人单位需求大调研、邀请企业行业专家指导，持续优化。人才培养方案总体强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色；整体架构上强调通识教育、专业教育、双创教育结合，思政教育贯穿全程，同时强调由基础实践、专业实践、双创实践、社会实践和劳动实践组成的实践教学体系，提升实践教学成效。

（二）专业课程体系建设

在专业建设方面，学校合理动态调整专业布局，进一步优化专业结构，形成以医学为重点，突出艺术、教育特色，工、经、管、文、艺、教育等多学科专业协调发展的学科专业定位。通过积极进行一流本科专业建设提升学校专业质量与内涵式发展，通过积极进行新专业申报加强了对国家战略和市场需求的服务，增强了办学定力；通过学校优势特色学科（群）建设，加强了学科交叉融合，推动了“四新”专业建设。

在课程建设方面，以日常课程建设为基础，全面实现日常教学顺利运转，以各级基层教学组织建设为依托，全面完善了课程建设组织保障；以课程思政建设为引领，全面保证了课程育人作用实现；以一流本科课程建设为有力抓手，全面提高了学校课程建设水平；以教学成果奖、教改项目建设，全面实现了课程教学成果新突破。



（三）立德树人落实机制

学校始终贯彻落实党的教育总方针，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持五育并举、三全育人，办中国的教育，办社会主义的教育。

一是贯彻“立德树人，因材施教，学以致用”的教育理念，坚持“德育为先、能力为重、全面发展”的要求，进一步提高我校学生素质，促进我校全面发展，逐步推动我校全员育人、全程育人、全方位育人。进一步完善“课程育人、实践育人、科研育人、文化育人、网络育人、心理与资助育人、组织育人、管理育人、服务育人和环境育人”的十大育人工作系统。强化学校、家庭、社会三方在学生教育中的责任，依托教学、管理、服务、环境、科研和实践等载体，促进学生在知识、素质和能力上的协同发展，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的学生工作新局面。

二是坚持党建引领思政工作，建立“面向全体、分类引导、重点培养”的长效育人机制，深入推进思政教育改革创新，实施文明修身、学风建设、创新创业、志愿服务等活动，构建课程育人、实践育人、网络育人、等育人体系，注重认知学习、情感体验、意志磨练、行为养成有机统一，不断提升思政教育实效。

三是坚持“为党育人，为国育才”的思政课程建设，推动思想政治理论课改革创新。以“课程思政”为抓手深入挖掘专业课程的育人价值，通过在通识教育课程、专业教育课程和教师教育课程中，分层、分批、分类建设，实施课程思政教育教学改革，实现“思政课程”与“课程思政”协同育人。深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义，设立校级思想政治教育综合改革项目，实现全部专业核心课程思政改革，制订切实有效措施，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，使专业课与思政课同向同行。

四是在人才培养上，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养，弘扬劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动；确定了以培养政治可靠、道德高尚、专业基础扎实、实践能力强、创新意识和职业素养高的应用型人才的育人目标。

（四）实践教学

实验实训作为教学过程中的重要环节，通过理论和实践的融合解决教学问题、实现应用型人才培养目标，我校实践教学模式通过校内实验教学和校外实践教学内外相辅相成达到教学效果最优化。从学分比例上来看，学校各专业平均总学分



154.01，其中实践教学环节平均学分 71.06，占比 46.14%；从实践学分专业分配上来看，实践教学环节学分占比最高的是舞蹈学专业 124 学分，最低的是社会体育指导与管理专业 37 学分。为提高实践教学比例，提高人才培养理论与实践融合度，提升学生创新创业实践能力，学校通过修订人才培养方案，增加暑期小实习、合理优化各专业实践教学学分比例、开展以 57 项重点学科竞赛为主导的学科竞赛等形式，增加学生创新实践能力。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 36.36%，具有博士学位 2 名，所占比例为 18.18%。

（二）教学管理与服务

建立了完备的教学管理队伍。学校组建了由分管教学副校长全面负责，包括专职教学管理人员、学校教学督导、学院教学督导的教学管理队伍。校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 80%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 40%。院级教学管理人员 53 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 24.53%；硕士及以上学位 39 人，所占比例为 73.58%。

教学管理工作是学校在践行“全员育人，教学、管理一体化”的重要环节，学校教学管理人员结合自身工作职能特点，认真贯彻落实服务育人理念，发挥服务育人作用，升华服务育人工作，为实现教学管理、服务一体化的目标积极努力。

（三）学生管理与服务

学校秉承以父母之心与人，帮助学生成长，近年来学校不断加强学生工作条线的师资力量，扩充专职辅导员团队。学生辅导员中，具有中级职称的 1 人，所占比例为 3.85%。学生辅导员中，具有研究生学历的 21 人，所占比例为 80.77%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 19.23%。



为不断提升本科生管理能力及服务水平，学校定期开展辅导员培训、辅导员竞赛、辅导员素质拓展等沙龙活动。同时，为了学生与辅导员的身心健康，配备专职心理咨询工作人员 3 名，为学生与教职工排忧解难。

为切实加强学校辅导员队伍专业化、职业化建设，提升辅导员的政治素养、业务能力和育人本领，学校已连续多年举办辅导员职业能力与素养专题培训和辅导员职业能力大赛，在学生管理队伍中，起到很好的示范效用，有效提高了辅导员应对学生突发事件、心理障碍与问题等能力。

我校大力夯实心理健康教育服务的工作基础，从多个方面切实推进心理健康教育中心建设标准化、规范化，如不断完善心理健康教育服务专兼职队伍的培训培养、建设发展，从专项经费、咨询场地、设备保障等多个方面加强心理健康教育服务条件保证，建立健全精干高效的学校心理健康教育工作领导小组，全面负责学校心理健康教育和心理问题干预处置工作。

（四）质量监控

1. 重视教学的中心地位

（1）领导重视教学。落实党政一把手教学第一责任人制度，党政、校长办公会坚持把教学工作列入重要议程，研究部署教育教学重大事项，定期组织召开教学工作专题会议，协调解决教学相关问题；落实领导听查课制度，书记、校长和各级领导坚持深入课堂了解教学动态和质量状况，研究推动教育教学改革。

（2）政策倾斜教学。制订向教学倾斜的政策，形成引导教师投入教学机制。人力资源配置优先保证教师和教管岗位；年度考核、工资调整、职称晋升优先考虑教学投入大、教学质量高的教师；设立教学成果奖、教学质量奖、教学绩效奖，激励教师投身教学，争优创先。

（3）经费支持教学。不断加大教学基本建设投入，教学仪器设备逐年更新，技术水平不断提高。逐年提升日常教学运行经费投入，本学年尽管受疫情影响，学校教学日常运行支出与往年相比呈上升趋势。

2. 教学日常监控与运行

学校独立设置了教学质量保障中心，主要工作任务是构建科学、合理、长效的教学质量监控与评价体系，实施教学质量的全过程、全方位、多层次监控与评价，促进教学质量与人才培养质量的提高；学校实行校、院、系三级教学督导管理体制。为了提高教学质量，学校建立了以校级督导组、院系级教学督导组、学生信息团三支队伍为主要形式的教学质量保障体系；学校成立校级教学督导组，



各二级学院成立院级教学督导组，其中学校专兼职督导员 11 人。聘任兼职教学督导员 8 人，学生教学信息员（自然班学习委员、学风建设部负责人及相关部门代表）470 人。学生信息员以行政班为单位配备，随时关注课堂教学情况，提交意见和建议 2 万余条。为进一步完善“三级（校、院、系）、四督（督建、督教、督学、督管）、五系统（教学管理组织系统、教学质量目标系统、教学质量评价系统、教学质量信息系统、教学行为激励与约束系统）”的教学质量保障体系建设，打下了基础。

本学年内督导共听课 1027 学时，校领导听课 48 学时，中层领导干部听课 155 学时，本科生参与评教 211895 人次。

3. 构建以能力为导向的教学评价与质量监控体系

以云班课为基础，搭建人才培养质量智能监测系统，实现育人目标、课程建设全覆盖，利用大数据加强教育教学过程监督与评价反馈。建立应用型人才培养质量标准，构建能力导向、开放多维的教学评价与质量监控体系；完善教学质量标准体系，主要教学环节实现标准化，突出应用能力培养；健全教师评价体系，强化教师应用型人才培养能力、产学研合作能力，改革学生评价体系，突出能力导向；构建“三级四督五系统”教学内部质量保证体系，逐步建立评价主体多元化、评价手段多样化、以能力为导向、开放多维的综合评价体系。

六、学生学习效果

（一）学生学习效果和学习满意度

2021-2022 学年，学生参加学科竞赛获省级奖项 144 项、国家级奖项 106 项，如建筑与艺术设计学院学生荣获第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛学生个人全能国家一等奖（梁尾同学以全国第 28 名（湖北省第 1 名）的高分成绩荣获了国家级个人全能一等奖）；音乐与体育学院学生荣获 2022 年全国健身气功八段锦网络电视大赛男子 C 组个人第一名，国家一等奖 3 项，实现历史突破；学生谭林峰被评为“中国大学生自强之星”、罗港被评为“长江学子”。学生所获得奖项数量及获奖等级，充分展示了我校对学生学科竞赛的重视、学生水平的进步及巨大潜力。

为落实“以学生为中心”理念，贯彻“全面提升学生体验”年度主题的要求，全面、准确了解学生在校学习生活中的体验感受，我校定期开展学生满意度调查。2021 年秋季学期，在校本科生调查问卷结果显示，学生对学校的总体满意度为



96%，其中，对师资力量和教师课堂教学情况的满意度为 95.5%。根据调研，学生认为，学校在未来就业、智慧校园、教师授课水平、寒暑假到企业进行社会实践/实习/工学交替等方面，给他们提供了较好的体验，针对图书馆、实习、考试培训、社团活动和创新创业等项目，学生学习体验明显提升。

学校高度重视学生的学习、生活、管理服务体验，定期开展学生满意度问卷调研，召开学生代表大会、团代会、学生座谈会，设立校长信箱，及时了解、解答、改进、督办学生对学习、生活等方面的需求，不断提升学生对学校的满意度、体验度和幸福度。

（二）毕业情况

1. 毕业与学位授予

2022 年共有本科毕业生 2351 人，实际毕业人数 2347 人，毕业率为 99.83%，学位授予率为 99.96%。为有效规范我校毕业生流程，提高人才培养的针对性，切实把好学生毕业的“出口关”，教务处定期进行学业清理，下发学业警示通知单，并制定了《湖北恩施学院学术委员会章程》、《湖北恩施学院教学工作委员会章程》等文件，成立专业学术机构，管理学术毕业事宜。

2. 攻读研究生情况

2022 年，学校共有 81 名本科生考取国内高校硕士研究生，其中 9 人考取“双一流”建设高校的学生，占录取人数的 11.1%；72 人考取“非双一流”高校，占录取人数的 88.9%

（三）就业情况

学校建立了创新就业工作机制，积极探索并建立“学校主导，二级学院主体，辅导员主责，全员参与的三级联动”的就业工作机制，打造五个平台（就业网络平台、名企合作培养平台、升学深造培训平台、校友平台、目标企业（名企）实习实训就业平台），线上线下协同跟进，提升“七朵云”就业服务水平：搭建“云沟通”，树立毕业生就业信心；丰富“云培训”，帮助毕业生修炼“内功”；落实“云指导”，确保毕业生精准就业；开展“云招聘”，实现毕业生线上面试；构建“云毕业”，远程办理毕业手续；营造“云宣传”，及时发布就业相关信息；强化“安全云”，确保毕业生就业安全。学校建立了“学校主导，二级学院主体，辅导员主责，全员参与”的就业工作包保机制。经过各相关职能部门通力合作、



全校上下的不懈努力，完成了我校 2022 年毕业生就业工作目标。主要采取的措施有：

1. 建立三级联动就业工作责任制

建立（校、院、班）三级联动+（家、院）两方协同就业机制：校领导联系二级学院+二级学院院长（副院长、副书记）“包重点群体”+辅导员（班主任）“包班级”；学院、家长两方协同教育引导：充分利用信息发布及反馈渠道，落实家校联系，及时反馈就业动态及意向，反馈就业效果及问题。

2. 加强“备考”学生的思想引导

关注学生有关公务员、事业单位、专升本、西部计划、三支一扶、护考、法律专业人员、出国深造等考试，密切关注考试安排信息为其积极提供考试辅导和支持的同时，积极引导其备考和就业“两手抓”，做到两不误、双保险。

3. 拓宽就业渠道

广开就业渠道，扩大就业市场建设，始终坚持“走出去，请进来”的工作方式拓宽市场。针对毕业生举办专场招聘会，保证就业渠道畅通。通过举办线上线下招聘会、宣讲会等形式扩大就业市场。本学年累计举办各类型线上线下招聘会 20 场，其中线下 2 场，线上 18 场，共有 1600 多家单位参与，累计提供就业岗位 20000 多个。

4. 及时掌握学生求职动向

实时关注毕业生就业进展，严格就业工作规范管理，对就业工作分类造册、分类督促，明确每周、每月工作任务目标，继续坚持并做优“日跟、周报、月总结”工作督促和评价分析机制，加强就业统计数据的及时、精准、完整要求。

5. 提供“一对一”就业帮扶

对积极就业学生提供“一对一”就业帮扶，针对明确计划到国有企业、上市公司、一般企业就业的学生，加强“家院共育”，充分推介优质企业和岗位，帮助学生实现尽早就业。时刻关注就业情况，精准推送就业信息，指导学生积极求职。

6. 精准帮扶就业困难学生

精准筛查就业困难及暂缓就业学生，督促辅导员（班主任）实施“一盯一”，加强思想动员和就业引导，特别帮助其转变观念、积极就业。



7. 加快推进“卓越班”建设和名企资源开发

借计算机科学与技术专业（中软班）校企合作卓越班成功模式加快其他专业卓越班开拓，借广东药科大学“一帮一”契机到珠三角开拓名企资源，建立实习就业基地等。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.14%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 63.37%，另外毕业生中升学 81 人，占 3.45%；应征入伍 8 人，占比 0.34%；参加基层就业项目共计 72 人，占比 3.07%，其中考取西部计划 58 人，占比 2.47%、参加三支一扶 14 人，占比 0.60%；自主创业 12 人，占比 0.51%；自由职业 2 人，占比 0.09%。

七、特色发展

（一）创新人才培养模式

探索开展以学生为中心的、以学为中心、以能力为导向的基于 OBE 理念人才培养模式变革，将知识输入转化为能力输出，将知识量转化为学习量，将重现与搬运转化为质疑与创新，使课程知识与能力培养一体化融合、教学内容与组织形式一体化设计、教学方法与学习方法一体化联动。以市场需求为导向，与行业龙头企业开展合作成立产业学院，按照“应用特长、职业特征、民族特色”的人才培养要求，创新开辟“前期趋同，后期专化，产教融合，卓越培养、专项实习、精准就业”的“全链条”人才培养模式，前期教育教学趋同化，后期培养引导专业化，开设专业方向卓越班，使产业需求与专业培养紧密结合，开设考研、考证、专升本、考公考编及高薪订单就业等特色班，拓宽学生职业通道，通过卓越班和特色班培养，提高学生实践应用能力，凝聚学生职业特征，学业后期按专业方向分流进入实习实训基地专项实习，最终实现精准就业目标。在人才培养过程中，结合学校凸显民族特色的定位，倡导“无体育不恩施院，无音乐不恩施院，无舞蹈不恩施院”，培养学生民族特色，提高学生的社会认知标识度。

（二）实施“一院一重一特”学科建设

围绕区域经济发展和行业需求，按照“做强医学、做精经管、做特艺术、做新工科、做优教育和文法”的思路，将支撑二级学院发展的医学、管理、艺术、工学等作为重点发展学科，将民族舞蹈、音乐、文学、教育等作为特色学科培养。通过学科建设，进一步凝聚学科方向、组建学科团队、搭建学科平台、促进学科建设成果，逐步聚焦重点学科，强化特色学科，基本实现“一院一重一特”。



（三）实施交叉学科建设计划

把握新工科、新医科、新农科、新文科“六卓越一拔尖”计划 2.0 带来的新机遇，加强学科交叉、渗透与融合，紧扣区域经济和行业发展，培育新的学科增长点和研究方向。制定相应的考核政策，鼓励校内教师跨学科双聘和兼职，鼓励学生跨学科参与理论与实践学习，使交叉学科发展和人才培养真正落到实处。通过师资共享、资源共享等措施，推进智能医学、大数据、数字经济、金融科技等学科交叉性强的学科快速发展。

（四）做好专业硕士联合培养的准备

依照专业硕士联合培养的要求，积极创造条件，建立与国内外院校联合培养硕士的机制，在医学、管理学、艺术等专业学位硕士专业中选择 1-2 个作为重点培养。学校层面成立硕士联合培养建设工作领导小组，统筹协调全校资源，在高端人才引进、教学科研团队建设、实验实训基地建设等方面给予重点扶持。

目前，我校与湖北民族大学签约，创建“研究生培养协同创新基地”。联合培养硕士，成为实现学校优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新的有利途径。十四五期间，学校将加大与其他院校的合作，特别是省级一流本科专业学生的联合培养，基地研究生的培养将实行双导师制，在课题研究、专业实习实践、学位论文研究等方面展开合作，并持续开展项目攻关、成果转化、学术交流等方面的人才培养合作，全面提高专业人才的培养质量，提高学校办学声誉。

（五）推动科研体制改革

依托现有学科，建立产业研究院。产业研究院以横纵一体，产研结合，产教融合，教研相长，交叉协同，校企合作，孵化培育，服务地方为发展目标，突出科研的引领作用。力争以科学研究服务地方产业发展，以产业发展推动市场需求，以市场需求牵引教学改革，以教学改革提升育人水平，最后反哺于科研工作。建立人才智库，加强与政府、企业的战略合作，成立乡村振兴与“两山”转化研究院，并依托各二级学院，成立民族文化演艺产业研究中心、武陵城乡规划设计应用研究中心、武陵地区康养产业研究中心、武陵地区县域经济应用研究中心和乡村振兴大数据应用研究中心，分别对应新文科、新工科、新医科等要求，结合地方少数民族发展需求，对接政府和行业，针对性开展应用型研究。

研究院的研究方向将与武陵山地区、鄂西地区和恩施州地方发展需求相结合，



开展民族歌舞研究、民族语言研究、民族文化产业研究、民族文化创意产业研究、非物质文化遗产保护与开发研究、城乡规划设计、乡村旅游和休闲规划设计研究、乡村生态环境保护研究、康养产业研究、智能医学研究、养老护理研究、医疗法务研究、少数民族地区农村经济发展研究、乡村旅游产业发展研究、乡村电商产业发展研究、乡村信息化建设研究、智慧农业研究、城乡教育数字化应用研究等。校企双方深度合作，共付诚意和精力，精心打造产业学院。

学校将尽力与各方通力合作，汇聚优势资源，营造良好环境，深入推进协同育人体制“双主”、人才培养方案“双定”、实践教学硬件“双建”、校企合作人才“双聘”、实践教学过程“双导”、实践教学管理“双联”、实践教学质量“双评”、实习就业“双选”模式，相关职能部门和二级学院共同思索、设计、实施、总结建设的各个环节，从人才培养、专业共建、师资培训、招生就业等方面谋划，全力推进，真正实现产、学、研协同，教、学、做、用、创融通。

八、需要解决的问题

我校经过近二十年的建设与发展，各项工作有序推进，取得了一定成绩。但同时，我校也还存在问题和不足：一是办学条件有待完善；二是管理队伍水平有待进一步提高；三是教师队伍建设有待继续加强；具体改进措施如下：

（一）加大办学投入，完善办学条件

学校面临专业建设升级、学科建设优化、内涵机制建设系统化、人才培养多元化等一系列问题需要进一步解决，因此，学校将争取投资方全方位加大投入支持力度，进一步加强实验室、实习与教学实践基地等方面的建设，改善教学设施和学习环境，继续加强学校硬件、软件建设力度。

（二）加强师资队伍建设，提升教育教学水平

师资队伍是提高教学质量的关键。作为民办学校，在教师队伍引进和建设上有一定困难。主要表现在难以吸引高层次人才，学校培养出来的骨干教师容易在取得一定成绩后流失。为此，学校计划：

1. 围绕重点建设学科与专业引进、培养高水平学科专业带头人，推动学科专业的建设与发展。每年高薪引进一定数量的高层次人才，如学科专业带头人，以此推动学校学科专业带头人队伍建设。



2. 学校秉持结果导向的育人理念，不断加强教师教学水平、科研能力的培养。学校层面开展“双至”大讲堂，邀请知名专家教授亲临学校开展讲座，提高教师学术修养和水平；教务处层面开展线上线下教育教学技术专项培训，提高教师课堂教学能力；学院层面，加强青年导师制的实施力度，老带新，加快教师专业化成长。

（三）深化线上教学，增强学校信息化建设

学校已初步建立了以云班课为基础教学平台、人才培养质量智能检测系统为目标达成度的线上教学信息系统，目前已在全校进行了推广覆盖，建课率达 100%，信息化教学效果初见成效。针对线上教学效果，一方面要利用专项培训努力提高教师信息化素养，充分利用虚拟仿真实验教学、社会实践教学、线上线下混合式教学、线上教学等授课形式，增强课堂吸引力，不断改善教学方法，提高教学效果；另一方面要建立以学生过程管理为中心，坚持成果导向、持续改进的课程评价体系，丰富教学资源，提高学生线上学习率、使用率、满意率，实现课程门门有线上、教师人人有素养、学生个个有成效的信息化教学格局。

结束语

在教育教学过程中，我校始终秉承“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的育人理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人为根本任务，为地方和国家发展不断输送满足社会需求的应用型人才，力争把学校打造为省内知名，国内有影响，特色鲜明的新型应用型大学。



附录

本科教学质量报告支撑数据

| 序号 | 指标 | | 数据 |
|----|--------------------|-------------|---------|
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例（%） | | 66.88 |
| 2 | 专任教师（人） | | 597 |
| 3 | 专业设置情况 | 全校本科专业总数（个） | 38 |
| | | 其中：新专业 | 9 |
| 4 | 生师比 | | 19.88:1 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值（元） | | 5000.00 |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | | 1135.98 |
| 7 | 生均纸质图书（册） | | 61.43 |
| 8 | 电子图书总数（册） | | 616166 |
| 9 | 生均教学行政用房（平方米） | | 20.93 |
| 10 | 生均实验室面积（平方米） | | 0.62 |
| 11 | 生均教学日常运行支出（元） | | 1458.72 |
| 12 | 本科专项教学经费（万元） | | 3580.54 |
| 13 | 生均本科实验经费（元） | | 151.67 |



| | | |
|----|----------------------|--------|
| 14 | 生均本科实习经费（元） | 551.73 |
| 15 | 全校开设课程总门数（门） | 1044 |
| 16 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%） | 85.14 |
| 17 | 教授讲授本科课程占总课程数的比例（%） | 10.92 |
| 18 | 应届本科生毕业率（%） | 99.83 |
| 19 | 应届本科生学位授予率（%） | 99.96 |
| 20 | 应届本科生就业率（%） | 80.14 |
| 21 | 体质测试达标率（%） | 89.02 |
| 22 | 用人单位对毕业生满意度（%） | 96.55 |

说明：

1. 本报告的统计时间分为自然年、学年和时点三类；
2. 自然年指 2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日，如财务、科研信息按自然年统计；
3. 学年指 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，如各类教学信息按学年统计；
4. 时点指截至 2022 年 9 月 30 日，如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等按时点数统计。